

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования город Донской

МБОУ "ЦО № 2"

РАССМОТРЕНО
МК учителей-предметников

_____ Щербатых С.В.

Протокол №1

от "01" 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ЦО № 2"

_____ Семина Г.А.

Приказ №14у

от "01" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3518808)

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Чумакова Светлана Анатольевна
учительных начальных классов

Донской 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки); Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	0	0	15.09.2022 16.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	2	20.09.2022 22.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).

[illegible]

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	14.10.2022 21.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	0	0	22.10.2022 28.10.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).

3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	08.11.2022 15.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления	2	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1	18.11.2022 30.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	01.12.2022	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	02.12.2022 06.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	07.12.2022 09.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).

3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	10.12.2022 14.12.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	1	0	15.12.2022 24.01.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0	25.01.2023 27.01.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).

3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	0	1	28.01.2023 31.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Письменный контроль; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	01.02.2023 02.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	03.02.2023 07.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).

[illegible]

5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	3	22.02.2023 28.02.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	3	01.03.2023 03.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	3	07.03.2023 10.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).

[illegible]

6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	11.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	12.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	13.04.2023 14.04.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	20.04.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	2	21.04.2023 25.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).

6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	28.04.2023 03.05.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	04.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).

6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	05.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Российская электронная школа (https://uchi.ru).
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	28				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Четные и нечетные числа	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Четные и нечетные числа	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, четное - нечетное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, четное - нечетное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	1	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единица измерения - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута)	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единица измерения - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута)	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
13.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единица измерения - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Измерение величин.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Измерение величин.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Измерение величин.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
21.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	1	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

32.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	1	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
61.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

87.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	1	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
91.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	1	09.03.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

95.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	1	14.03.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
96.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
97.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	1	21.03.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
100.	Длина ломаной.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Длина ломаной.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Длина ломаной.	1	0	1	03.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
103.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;

104.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
106.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	1	07.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
107.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	1	13.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
110.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	1	14.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
111.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	18.04.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

113.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
114.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
116.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
117.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
120.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
121.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
122.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
123.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	06.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

125.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
126.	Повторение пройденного	1	1	0	12.05.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
127.	Повторение пройденного	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Повторение пройденного	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Повторение пройденного	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Повторение пройденного	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Повторение пройденного	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Повторение пройденного	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Повторение пройденного	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Повторение пройденного	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Повторение пройденного	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Повторение пройденного	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	26		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. "Школа России";

Коллекция электронных образовательных ресурсов

- "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - (<https://windows.edu/ru>).

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов" - (<https://shool-collektion.edu/ru>).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

