

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»

Рассмотрена
на заседании кафедры
учителей - **предметников**
Протокол № 1
от 01.09.2018
Руководитель кафедры
Щербатых С.В. _____
(подпись)

Рекомендована
к утверждению педсоветом
Протокол № 1
от 01.09.2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Центр образования № 2»
_____ Семина Г.А.

Приказ № 14у
от 01.09.2018

Рабочая учебная программа по
ГЕОГРАФИИ
для учащихся **5-9** классов

Срок реализации программы – 5 лет

Программу составил:

Юшина В.М.

— учитель географии

г. Донской
2018 год

Аннотация к рабочей программе по географии 5 – 9 классы

Рабочая программа составлена сроком на пять лет на основе

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Учебного плана МБОУ «ЦО № 2»;
- Положения о рабочих программах МБОУ «ЦО № 2»;
- Программы основного общего образования.
 - Программы основного общего образования по географии. 5 -9 классы
Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.
 - География. 5 – 9 классы: Рабочие программы: учебно – методическое пособие [составитель С.В Курчина) 4-е издание, – М. Дрофа. 2015. – 409 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

5 класс география	«География. Начальный курс. 5 класс»: учебник, И.И. Барина, А.А. Плешаков Н.И Сонин. - М. Дрофа 2018 г.
6 класс география	«География. Начальный курс. 6 класс»: учебник, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М. Дрофа. 2018 г
7 класс география	География материков и океанов. 7 класс»: учебник, В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- М. Дрофа. 2018 г.
8 класс география	География России. Природа.8 класс»: учебник, И. И. Барина, - М. Дрофа. 2018г.
9 класс география	География России. Население и хозяйство. 9 класс»: учебник, В.П. Дронов, В.Я. Ром. - М. Дрофа. 2018 г.

Основными задачами рабочей программы являются:

- Обеспечение выполнения учителем федерального государственного образовательного стандарта;
- Выполнение учебного плана по предмету.

Определение места учебного предмета:

Классы	Предмет	5	6	7	8	9
Количество часов в неделю	География	1	1	2	2	2
Количество часов по учебному плану	География	34	34	68	68	70
Практическая часть – контрольные работы	География	2	2	2	2	2
Практические работы		5	5	6	6	6
Лабораторные работы						

Учебно-тематический план:

География 5 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1	Введение. Что изучает география	5
2	Как люди открывали Землю	4
3	Земля во Вселенной	9
4	Виды изображений Земли	4
5	Природа Земли	9
6	Повторение	3
	Итого	34

География 6 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Виды изображений поверхности Земли	9
3	Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера	19
4	Население Земли	2
5	Повторение	3
		34

География 7 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1	Введение	2
2	Главные особенности природы и население Земли	12
3	Океаны и материки	50
4	Географическая оболочка	2
5	Повторение	2
		68

География 8 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1	Наша Родина на карте	8
2	Особенности природы и природные ресурсы	26
4	Природные комплексы России	25
5	Человек и природа	2
6	Тульская область	5
7	Повторение	2
		68

География 9 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1	Место России в мире	3
2	Население	8
4	Важнейшие межотраслевые комплексы	27
5	Районирование России. География крупных регионов	23
6	Тульская область	5
7	Повторение	3
		70

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Достижения личностных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность,
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Достижения метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Достижения предметных результатов

География. Начальный курс. 5 класс

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

География. Начальный курс. 6 класс

Ученик научиться:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

География материков и океанов. 7 класс

Ученик научиться:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тесты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения

География. Природа России. 8 класс

Выпускник научиться:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и ее отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать принципы выделения государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов
- оценивать возможные и будущие изменения географического положения России, обусловленные мировым геодемографическим, геополитическим и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

География. Население и хозяйство. 9 класс

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещение населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение. Что изучает география (5ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы. 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Практикумы. 2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта.
Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4 . Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

7. Составление карты стихийных природных явлений.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

6 класс

Введение 1ч.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической **широты.**

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.

Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

7 класс

1. Введение (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали мир. Великие путешественники и великие открытия. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

2. Главные особенности природы Земли (10 часов)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли

Литосфера Земли и происхождение материков и океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте границ литосферных плит и сейсмических поясов Земли.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли, установление зависимости их размещения от географической широты и циркуляции атмосферы.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в Океане. Льды. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зона. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Тема 5. Освоение Земли человеком.

Страны мира. Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карты народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

3. Океаны Земли (4 часа).

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

Практические работы

1. Характеристика одного из океанов Земли по плану.

4. Материки (50 часов)

Тема 1. Африка

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки, их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы. Рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы, нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений.

Африка – самый жаркий материк. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы. Страны Северной Африки. Алжир. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Практические работы

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности с севера на юг в градусах и километрах.
2. Характеристика одной из африканских стран по комплексному плану.

Тема 4. Австралия и Океания

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия. Особенности компонентов природы континента (рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, органический мир). Природные зоны материка, размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные страны Океании.

Практические работы

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки, определение географических координат крайних точек Австралии.

Тема 5. Южная Америка.

Географическое положение, размеры, очертание материка, его сравнение с Африкой. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климаты и факторы их формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка – величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление континента на крупные части: Восточная часть, Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилия, Аргентина, Перу), их природы. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практические работы

1. Описание географического положения Южной Америки по плану.
2. Обозначение на контурной карте речных систем Южной Америки и их бассейнов.
3. Сравнительная характеристика особенностей природы и населения двух стран Южной Америки.

Тема 6. Антарктида

Географическое положение. Арктика и Антарктида. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Практические работы

1. Обозначение на контурных картах изучаемых объектов Антарктиды.

Тема 8. Северная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны, их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке, основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, течений, крайних точек Северной Америки.
2. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Тема 9. Евразия.

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличие от других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии. Особенности природных зон материка. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупные народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии. Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Практические работы

1. Особенности географического положения Евразии по сравнению с другими материками.
2. Характеристика климата Евразии по климатограммам.
3. Обозначение на контурной карте крупных стран Евразии.

5. Географическая оболочка – наш дом. (2 часа)

Тема 1. географическая оболочка, ее свойства, строение.

Закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

Тема 2. Взаимодействие природы и человека.

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны

8 класс

1. Введение (8 часов)

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России.

Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема: формирование, освоение и изучение территории России

География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ. Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Экспедиции Российского географического общества. Изучение территории России отечественными учеными. Современные географические исследования.

Практические работы

1. Характеристика географического положения РФ
2. Обозначение на контурной карте границы, морей, омывающих Россию, пограничных государств, крайних точек страны.
3. Решение задач на определение поясного и местного времени.

2. Общие особенности природы России (27 часа)

Тема: геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Тульской области.

Практические работы

1. Обозначение основных месторождений на контурной карте.
2. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема: Климат и агроклиматические ресурсы

Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы Тульской области.

Практические работы

1. Определение коэффициента увлажнения разных пунктов на примере г. Тулы
2. Выявление закономерностей распределения средней температуры января и июля, годового количества осадков.

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы. Опасные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Внутренние воды и водные ресурсы Тульской области. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Практические работы

1. Определение по картам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования на примере реки Дон.

Тема: Почва и почвенные ресурсы

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв тульской области.

Практические работы

1. Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв России.

Тема: Растительный и животный мир

Биологические ресурсы. Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного

мира. Растительный и животный мир Тульской области. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия.

Тема: Природное районирование

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс, взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в городах. Природная зона Тульской области, ее экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика одной из природных зон по картам, выявление зависимости между природными компонентами и природными ресурсами.

3. Крупные природные районы. (26 часов)

Восточно-Европейская равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Кавказ – самые высокие горы России. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Географическое положение и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья, Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Географическое положение. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Специфика природы Средней Сибири, Северо-востоке Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Царство тайги. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал. Природно-ресурсный потенциал территории. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. Территория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Муссонный климат. Причины своеобразия природных зон территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.

Практические работы

1. Оценка природных условий и ресурсов региона (по выбору) и возможность их использования в хозяйственной деятельности человека.

4. Моря России (3 часа)

Моря, омывающие Россию. Характеристика Балтийского, Черного и Азовского морей. Проблемы рационального использования ресурсов моря. Сероводородное море. Лиман. Коса. Каспий – море-озеро. Проблемы Каспийского моря. Обмеление. Моря Северного Ледовитого океана. Проблемы рационального использования ресурсов морей. Моря Тихого океана. Проблемы морей Тихого океана.

Практические работы

- Характеристика по картам особенности природы одного из морей.

5. Человек и природа (2 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз и мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в Тульской области.

Практические работы

1. Оценка экологической ситуации в Тульской области.

6. Природа Тульской области (7 часов)

Географическое положение Тульской области. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Подмосковский угольный бассейн, крупнейшее в Европе месторождение гипса. Климат и климатообразующие факторы, климатические особенности Тульской области. Фенология. Внутренние воды Тульской области. Характеристика рек (тип питания, режим, характер течения, сток, хозяйственное использование). Проблемы рационального использования внутренних вод области. Виды почв области. Проблемы рационального использования почв области. Растительный и животный мир Тульской области. Характеристика природных комплексов области.

Практические работы 1

9 класс

Введение -3 ч.

1. Государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России Геополитическое положение России. Федеративное устройство и административно-территориальное деление. Государственная территория. Экономико-географическое положение России.

Практические работы

1. Характеристика ЭГП России.

2. Население (8 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Современный демографический кризис в России, причины и последствия. Особенности и причины внешних и внутренних миграций. Национальный состав населения. Межнациональные проблемы. География религий. Географические особенности размещения населения. Зоны расселения. Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупных городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Сельская местность. Современные социальные проблемы села.

Трудовые ресурсы и экономически активное население, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность их распределения по территории страны. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни – важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы

1. Определение по картам размещения населения РФ.

2. Определение по статистическим материалам показателей естественного движения населения, тенденции изменения структуры занятости населения.

3. Хозяйство России (27 часов)

Тема: Экономика Российской Федерации

Историко-географические особенности формирования хозяйства России. Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Переход к рыночной экономике. Проблемы развития хозяйства России и их географические следствия на разных исторических этапах. Особенности современного этапа: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Экономический кризис и его географические следствия. Перспективы выхода из кризиса.

Природно-ресурсный потенциал России. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Особенности структуры экономики России: преобладание отраслей, эксплуатирующих природу, ограничение развития верхних «этажей» экономики и инфраструктурного комплекса. Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Перспективы развития России.

Практические работы

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала России.

Тема: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практические работы

1. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их использования. Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных видов электростанций на окружающую среду.

Практические работы

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов на примере Подмосквовного.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы их размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Практические работы

1. Составление характеристики одной из металлургических баз страны.

Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы

1. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Агропромышленный комплекс (АПК), место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практические работы

1. Определение по картам зональной специализации сельского хозяйства.

Инфраструктурный комплекс, и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Недостаточный уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Практические работы

1. Характеристика транспортного узла.

4. Региональная часть курса (23 часов)

Тема: Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.

Районирование – важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Федеральные округа. Проблемы районирования в России.

Тема: Западный макрорегион – Европейская Россия.

Центральная Россия. Состав региона. Выгоды географического положения – важнейший фактор развития. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Исторически сложившийся высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Тула – город-герой. Нижний Новгород. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы русских городов: Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Европейский Северо-запад. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Роль Санкт-Петербурга в исследовании Арктики и Антарктики, освоении Российского Севера. Санкт – Петербург – северная столица России. Свободная экономическая зона «Янтарь»

Европейский Север. Состав района. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско – Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Новая алмазодобывающая провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины. Развитие ТЭК, металлургии, химической, лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско – Печорского районов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Разнообразные минеральные, агроклиматические и рекреационные ресурсы. Высокая плотность населения, очаги его концентрации. Повышенная доля сельского населения. Этническое разнообразие. Христианство и ислам. Многонациональность и межнациональные проблемы. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Агропромышленный комплекс: единственный в стране регион субтропического земледелия. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Машиностроение, металлургия, топливно-энергетический комплекс. Курортное хозяйство, туризм, альпинизм. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Социально-экономические проблемы республик Северного Кавказа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Развитие нефтегазового, машиностроительного и

агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. АПК – ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Экологические и водные проблемы.

Урал. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение на стыке разнообразных границ. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, их формирование под влиянием речных систем и рельефа. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Дефицит водных ресурсов. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение, взаимосвязь комплексов. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Развитие сельского хозяйства. Отставание в развитии социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Тема: Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Крупнейшие Российские нефтяные и газовые компании. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы. Основные виды транспорта, Транссибирская магистраль, БАМ. Современные проблемы и перспективы развития горнодобывающей, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения, лесной промышленности, АЦК, транспорта. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский, Кузнецко-Алтайский.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение между Западной Сибирью и Дальним Востоком в центре азиатской части России. Минеральные ресурсы, руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь. Великие Сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры развития в экстремальных условиях. Промыслы региона. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы. ТЭК – основа хозяйства территории. Ангаро – Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога – главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Природно-хозяйственные районы: Пutorана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы

1. Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири.

Дальний Восток. Состав района. Основы географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японских границ. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы, быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовки и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть. Агропромышленный комплекс. Проблемы свободных экономических зон. Владивосток – торгово-промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика хозяйства двух экономических районов.

5. Тема: Тульская область (7 часов)

Тульская область: экономико-географическое положение. Выгоды географического положения Тульской области. Города областного и районного подчинения. Таксоны.

Природно-ресурсный потенциал области. Минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы. Новомосковский гипс, подмосковный уголь, Краинка.

Население Тульской области. Численность, размещение, плотность, демографические процессы.

Промышленность Тульской области. Отрасли специализации, основные промышленные центры.

Сельское хозяйство и транспорт области.

Достопримечательности, возможности развития туризма в Тульской области. Ясная поляна, Куликово поле, Поленово, Тульский кремль.

Практические работы

1. Определение особенностей ЭГП Тульской области.
2. Определение по картам месторождений минеральных ресурсов края, обозначение их на контурной карте.
3. Составление картосхемы «Транспорт Тульской области»
4. Картографическая характеристика главных отраслей промышленности и сельского хозяйства Тульской области.

6. Тема: Россия в современном мире (2 часа)

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира. Внешнеэкономические связи Тульской области.

Тематическое планирование учебного материала

5 класс

	Тема	Количество часов
1	Введение	5
	<i>ПР №1 Составление простейших описаний объектов</i>	
2	Как люди открывали Землю	4
	<i>ПР №2 Важнейшие географические открытия на карте</i>	
	Контрольная работа за 1-е полугодие	1
3	Земля во Вселенной	9
4	Виды изображений поверхности Земли	4
	<i>ПР №3 Построение простейших планов</i>	
	<i>ПР №4 Ориентирование по плану и карте</i>	
5	Природа Земли :	9
	-литосфера	4
	<i>ПР №5 Обозначение на к/карте районов землетрясений и стихийных бедствий</i>	
	-гидросфера	2
	-Живая оболочка	1
	-почва	2
	Контрольная работа № 2	1
6	Резерв	1
		34

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Виды изображений поверхности Земли	9
	План местности	4
	<i>ПР №1 Изображение здания школы в масштабе</i>	
	<i>ПР №2 Определение направлений и азимута</i>	
	<i>ПР №3 Составление плана местности</i>	
	Географическая карта	5
	<i>ПР №4 Определение географических координат</i>	
	Контрольная работа за 1-е полугодие	1
3	Строение Земли. Земные оболочки (в т.ч.)	19
	Литосфера	5
	<i>ПР №5 Составление описания форм рельефа</i>	
	Гидросфера	5
	<i>ПР №6 Составление описания внутренних вод</i>	
	Атмосфера	6
	<i>ПР №7 Построение графика хода T*. Построение розы ветров, диаграммы количества осадков</i>	
	Биосфера	3
	<i>ПР №8 Составление характеристики ПК</i>	
4	Население Земли	2
	Контрольная работа за 2 –е полугодие	1
	Повторение	1
	итога	34

7 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Главные особенности природы Земли <i>ПР №1 Обозначение на контурной карте границ литосферных плит, сейсмических и климатических поясов Земли.</i>	9
3.	Океаны Земли <i>ПР №2 Характеристика одного из океанов Земли по плану.</i>	4
4.	Материки Земли: Африка <i>ПР №3 Характеристика страны по плану</i>	50 в т. ч 9
	Австралия <i>ПР №4 Сравнение ГП Африки и Австралии</i>	5
	Антарктида	3
	Контрольная работа за 1-е полугодие Южная Америка <i>ПР №5 Обозначение на к/к речной системы</i>	1 8
	Северная Америка <i>ПР №6 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе</i>	8
	<i>Евразии по сравнению с другими материками.</i> <i>ПР № 7 Характеристика климата Евразии по климатограммам.</i> <i>ПР № 8 Обозначение на контурной карте крупных стран Евразии.</i>	15
	Контрольная работа за 2-е полугодие	1
5.	Географическая оболочка – наш дом	2
	Резерв	1
Итого		68

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	8
	<i>ПР №1 Характеристика ФГП России</i>	
	<i>ПР №2 Решение задач на поясное время</i>	
2.	Общие особенности природы России	26
	- рельеф	4
	<i>ПР №3 Обозначение на к/к основных месторождений</i>	
	<i>ПР №4 Установление зависимости рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры</i>	
	- климат	5
	<i>ПР №5 Выявление закономерностей распределения T*и Оценка климатических показателей</i>	
	- внутренние воды	4
	<i>ПР №6 Определение особенностей питания и режима рек</i>	
	- почвы	6
	<i>ПР №7 Определение условий почвообразования</i>	
	-природное районирование	6
	<i>ПР №8 Характеристика одной из природных зон</i>	
	Контрольная работа за 1-е полугодие	
3.	Крупные регионы	27
	Моря России	3
	Русская равнина	4
	Кавказ	4
	Урал	4
	Западно-Сибирская равнина	3
	Восточная Сибирь <i>ПР №9 Освоение территории с экстремальными условиями</i>	5
	Дальний Восток	5
	Контрольная работа за 2-е полугодие	
5.	Человек и природа	2
6.	Природа Тульской области	5
7	Резерв	2
		70

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Государственное устройство и географическое положение России	3
	<i>ПР №1 Сравнение ЭГП России с другими странами</i>	
2.	Население	8
	<i>ПР №2 Определение по картам, статистическим данным показателей естественного движения и размещения населения</i>	
3	Хозяйство:	27
	Экономика России	2
	Межотраслевые комплексы	8
	<i>ПР №3 Определение размещения главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения</i>	
	ТЭК. <i>ПР №4 Характеристика одного из угольных бассейнов</i>	3
	Конструкционные материалы	5
	<i>ПР №5 Характеристика одной из металлургических баз страны</i>	
	<i>ПР №6 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</i>	
	АПК. <i>ПР №7 Определение специализации сельского хозяйства</i>	3
	Инфраструктурный комплекс	5
	<i>ПР №8 Характеристика транспортного узла</i>	
	Контрольная работа за 1-е полугодие	1
4.	Региональная часть	23
	Западная часть России	17
	<i>ПР №9 Сравнительная характеристика двух экономических районов.</i>	
	Восточная часть России	6
	<i>ПР №10 Сравнительная характеристика двух макроэкономических районов</i>	
5.	Тульская область	5
	Контрольная работа за 2-е полугодие	1
6.	Россия в современном мире	1
7.	Резерв	2
		70