

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию администрации муниципального образования город**

**Донской**

**МБОУ "ЦО №2"**

РАССМОТРЕНО

МК учителей -  
предметников

---

Щербатых С.В.  
Приказ №1 от «01» 09  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "ЦО №2"

---

Сёмина Г.А.  
Приказ №14у от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
**«Математика вокруг нас»**  
для обучающихся 1-4 классов

город Донской 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008г. №164, от 31 августа 2009г. №320, от 19 октября 2009г. №427, от 10 ноября 2011г. №2643, от 24 января 2012г. №39, от 31 января 2012г.№69);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373, «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. №2357, от 18 декабря 2012г. № 1060);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего полного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- с рабочей программой Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика». Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М: Вентана-Граф, 2014г.

- основной образовательной программой начального общего образования  
-с требованиями к оснащению учебного процесса по математике

Данный факультатив оснащён

Для учителя:

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г
4. Левитас.Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в 1(2,3,4)классе."- М., Илекса, 2005.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

1. Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих

2. Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого.

3. Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка.)

Реализация проектной деятельности

Проект «Математические игры»

### 2 КЛАСС

1. Числа. Арифметические действия. Величины.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

## 2. Мир занимательных задач.

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

## 3. Геометрическая мозаика.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Реализация проектной деятельности

Проект «Числовые головоломки»

## 3 КЛАСС

### 1. Числа. Арифметические действия. Величины.

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

### 2. Мир занимательных задач

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

### 3. Геометрическая мозаика.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля.

Реализация проектной деятельности

Проект «Выбери маршрут»

## 4 КЛАСС

1. Числа. Арифметические действия. Величины.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

2. Мир занимательных задач.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

3. Геометрическая мозаика.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Реализация проектной деятельности

Проект «В царстве смекалки»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты**

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и

самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы курса «Математика вокруг нас» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

Раздел курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Числа. Арифметические действия. Величины	сравнивает разные приёмы действий, выбирает удобные способы для выполнения конкретного задания; применяет изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; — моделирует в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использует его в ходе самостоятельной работы;	— анализирует правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; — включается в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его; — выполняет пробное учебное действие, фиксирует индивидуальное затруднение в пробном действии; — аргументирует свою позицию в коммуникации, учитывает разные мнения, использует критерии для обоснования своего суждения; — сопоставляет полученный	проявляет положительное отношение к исследовательской деятельности, интерес к новому содержанию и новым способам познания; - оценивает успешность своей и коллективной деятельности на основе предложенных критериев; - проявляет устойчивый интерес к новым способам познания; - способен к

		(промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — контролирует свою деятельность: обнаруживает и исправляет ошибки	решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Мир занимательных задач	решает задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения. анализирует текст задачи: ориентируется в тексте, выделяет условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); — объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия; — воспроизводит способ решения задачи; — сопоставляет полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — анализирует предложенные варианты решения задачи, выбирает из них верные, выбирает наиболее эффективный способ решения задачи; — оценивает предъявленное	выбирает необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; — моделирует ситуацию, описанную в тексте задачи, использует соответствующие знакосимволические средства для моделирования ситуации; — конструирует последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; — участвует в учебном диалоге, оценивает процесс поиска и результат решения задачи	

	<p>готовое решение задачи (верно, неверно); — конструирует несложные задачи</p>		
<p>Геометрическая мозаика</p>	<p>требованиям. я мозаика преобразовывает геометрические фигуры на плоскости по заданной программе и составляет свои подобные задания; ориентируется в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; — ориентируется на точку начала движения, на числа и стрелки <math>1 \rightarrow 1 \downarrow</math> и др., указывающие направление движения; — проводит линии по заданному маршруту (алгоритму); — выделяет фигуру заданной формы на сложном чертеже; — составляет фигуры из частей, определяет место заданной детали в конструкции; — выявляет закономерности в расположении деталей; составляет детали в соответствии с заданным контуром конструкции;</p>	<p>— объясняет выбор деталей или способа действия при заданном условии; — анализирует предложенные возможные варианты верного решения; — моделирует объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток; анализирует расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;</p>	

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

К концу обучения в **2-4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе

получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «Деньи ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно)

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### Тематическое планирование

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Числа. Арифметические действия. Величины	14	0	4	
Раздел 2.	Мир занимательных задач	6	0	4	

Раздел 3.	Геометрическая мозаика	13	0	3	
Итого по разделу		33	0	11	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Числа. Арифметические действия. Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2">https://resh.edu.ru/subject/7/2</a> Открытый урок <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Раздел 2.	Мир занимательных задач	10	0	0	Библиотека ЦОК РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2">https://resh.edu.ru/subject/7/2</a> Открытый урок <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Раздел 3.	Геометрическая мозаика	12	0	3	Библиотека ЦОК РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2">https://resh.edu.ru/subject/7/2</a> Открытый урок <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Итого по разделу		34	0	3	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Числа. Арифметические действия. Величины	14	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
Раздел 2.	Мир занимательных задач	14	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
Раздел 3.	Геометрическая мозаика	6	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
Итого по разделу		34	0	3	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Числа. Арифметические действия. Величины	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
Раздел 2.	Мир занимательных задач	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
Раздел 3.	Геометрическая мозаика	11	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Тема занятия	Дата проведения	Форма проведения занятия	ЭОР
1.	Математика вокруг нас		экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Человек и окружающий мир.		экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Ориентировка на себе.		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Ориентировка на себе и от себя в пространстве.		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Дорога. Левая и правая стороны, середина дороги.		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	История о том, как люди научились считать. Множество.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Что такое количество.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Взаимно-однозначное соответствие между группами предметов.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Геометрические фигуры.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Квадрат. Стороны, углы, середина, центр квадрата.		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Проект «План класса»		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Ориентировка на противостоящем человеке		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Ориентировка на противостоящем человеке		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

14.	Проект «План площадки».		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Состав чисел в пределах 10.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Реорганизация множества в числовые группы по 5, 6, 10.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Состав чисел в пределах 10.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Десяток. Круглые десятки.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Математическая история и задача.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Моделирование условий задач на увеличение на несколько единиц.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Моделирование условий задач на уменьшение на несколько единиц.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Моделирование условий задач на (уменьшение) на несколько единиц.		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через 10.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через 10.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Человек – мера всех вещей.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Длина предметов.		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Величина и мера.		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Составление и решение прямых и обратных задач изученных видов.		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Составление и решение прямых и обратных задач изученных видов.		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Презентации проектов		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

31.	Математика вокруг нас		Экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Человек и окружающий мир.		Экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Здравствуй лето!		Экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2-4 классы

№	Дата	Тема урока	Виды контроля	Деятельность учащихся	Рубрикатор
1		Вводное занятие «Математика – царица наук	Текущий	Решает олимпиадные задачи международного конкурса «Кенгуру».	Презентация, карточки с заданиями
2		Числа-великаны.	Текущий	Выполняет исследовательскую работу на тему « Числа в мире людей»	Практическая работа №1
3		Мир занимательных задач.	Текущий	Решает задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Познавательная игра « В мире занимательных задач». Решает задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	Презентация
4		Кто что увидит.	Текущий	Решает задачи и задания на развитие пространственных представлений.	Презентация
5		В царстве смекалки. Задачи - шутки	Текущий	Решает нестандартные и занимательные задачи.	Презентация
6		Римские цифры.	Текущий	Решает занимательные задания с римскими цифрами.	

7		Числовые головоломки.	Текущий	Разгадывает ребусы, составляет ребусы, содержащие числа. Заполняет числовые кроссворды. Игра «В мире ребусов»	Презентация
8		Секреты задач.	Текущий	Решает задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др.	Презентация
9		«Спичечный» конструктор	Текущий	Строит конструкции по заданному образцу. Перекладывает несколько спичек в соответствии с условиями	Счетные палочки
10		В царстве смекалки. Математическая газета «Отгадай и удиви»	Текущий	Строит конструкции по заданному образцу. Перекладывает несколько спичек в соответствии с условиями	
11		Занимательные квадраты.	Текущий	Составляет математическую газету, ведет поисковую и исследовательскую работу, (работает в группах).	Практическая работа №2
12		Математические фокусы	Текущий	Решает задачи, формирующие геометрическую наблюдательность. Отгадывает задуманные числа.	Презентация

13		Интеллектуальная разминка	Текущий	Отгадывает задуманные числа.	Презентация
14		Математические игры	Текущий	Решает математические игры, математические головоломки, занимательные задачи	Презентация
15		Блиц – турнир по решению задач	Текущий	Строит математические пирамиды: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000».	Карточки с заданиями
16		Математическая копилка	Текущий	Решает математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	Презентация
17		Математическое путешествие	Текущий	Составляет сборник числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	Презентация
18		Выбери маршрут. Единица длины километр	Текущий	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Составляет карту путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяет расстояние между городами и сёлами.	Презентация

19		Решай, отгадывай, считай	Текущий	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединяет их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100.	Презентация
20		В царстве смекалки. Математические загадки	Текущий	Собирает информацию и выпускает математическую газету (работа в группах).	Практическая работа №3
21		В царстве смекалки. Задачи в стихах	Текущий	Решает задачи и задания, допускающие нестандартные решения, задачи в стихах	Презентация
22		Мир занимательных задач	Текущий	Решает задачи и задания, допускающие нестандартные решения	Презентация
23		Геометрический калейдоскоп	Текущий	Конструирует многоугольники из заданных элементов.	Элементы Геометрических фигур
24		Интеллектуальная разминка	Текущий	Решает математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	Презентация
25		Час занимательной математики	Текущий	Решает задачи и задания, допускающие нестандартные решения	Презентация
26		Разверни листок	Текущий	Собирает информацию. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?	Презентация
27		От секунды до столетия	Текущий	Ведет поисковую и исследовательскую	Часовой циферблат с

				работу. Что успеет сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?	подвижными стрелками
28		Числовые головоломки	Текущий	Решает и составляет ребусы, содержащие числа. Заполняет числовые кроссворды	Презентация
29		Конкурс смекалки	Текущий	Решает математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	Презентация
30		Олимпиада по курсу «Занимательная математика»	Текущий	Решает математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	Презентация
31		Математические фокусы	Текущий	«Открывает» способ быстрого поиска суммы. Складывает несколько последовательных чисел натурального ряда. Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$ ; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.	Презентация
32		Геометрическая мозаика	Текущий	Выполняет задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей	Презентация
33		Математическая газета	Текущий	Составляет математическую газету, ведет поисковую и исследовательскую	Презентация

				работу	
34		Конкурсно - игровая программа «В стране занимательной математики»	Текущий	Решает математические игры, математические головоломки, занимательные задачи	





## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Часовой циферблат с подвижными стрелками.

Набор «Геометрические тела».

Математические настольные игры : математические пирамиды, «Сложение в пределах 10;20;100; 1000», «Вычитание в пределах 10;20;100», «Умножение», «Деление» и др.

Палитра-основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.

Набор «Карточки с математическими заданиями и планшет»,запись стираемом фломастером результатов действий на прозрачной пленке.

Кочурова Е.Э. Дружим с математикой :рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф 2008.

Плакат «Говорящая таблица умножения» / А.А.Бахметьев и др.- М.:Знаток,2009.

Таблицы для начальной школы. Математика в 6 сериях. Математика вокруг нас : 10 п.л. формата А1 / Е.Э.Кочурова, А.С.Анютина, С.И.Разуваева, К.М.Тихомирова. – М.:ВАРСОН, 2010.

Таблицы для начальной школы. Математика в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э.Кочурова, А.С.Анютина, С.И.Разуваева, К.М.Тихомирова. – М.:ВАРСОН, 2010.

Литература

Кочурова Е.Э. Программа факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы)

Арутюнян Е.Б., Левитас Г.Г. Занимательная математика: Книга для учащихся, учителей и родителей 1-5 классы. М.: АСТ-Пресс, 1999.

Медведева И.Г. Чудесная клеточка.- Из-во «Адонис» Москва, 2007.

Лазутина В.Ф., Устный счёт с улыбкой.- М. Новая школа, 1998

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2>

Открытый урок <https://urok.1sept.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru>

<http://www.vneuroka.ru/matematiks/php> - образовательные проекты портала «Вне урока» :  
Математика. Математический мир.

<http://konkurs-kenguru.ru> – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»

<http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com> – «Сократ»- развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> – головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

[http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе

