

Рассмотрена на заседании Педагогического Совета МБОУ «Центр образования № 2» « <u>26</u> » <u>мая 2021</u> года Протокол № <u>8</u>	«Утверждаю» Директор МБОУ «Центр образования № 2» Приказ № <u>42</u> по от <u>26.05.2021</u>
---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Центр образования № 2» г. Донской Тульской области**

301760 Тульская область, г. Донской, микрорайон Центральный,  
ул. Октябрьская, д. 28

Телефон (факс): 8(48746)5-04-96,  
электронная почта: [don.cent2@tularegion.org](mailto:don.cent2@tularegion.org)

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «Центр образования № 2» г. Донской Тульской области выстраивается на основе преемственности в личностном развитии ребенка от 3 до 18 лет. Учреждение имеет репутацию одного из престижных образовательных учреждений города в плане образования и воспитания учащихся. Учреждение бережно сохраняет и развивает свои традиции.

Ведущие традиционные звенья воспитания в учреждении направлены: на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества (функционирует отряд Юнармия, имеется собственный самобытный КЛАСС-музей учреждения «Это наша с тобой биография», который является центром патриотической работы);

на обогащение внутреннего мира обучающегося, способствуют формированию у него чувства вкуса и стиля;

на обеспечение возможности проявления успешности в различных областях (Большой спектр кружков различной направленности, работает театральная группа «Маска», где учащиеся проявляют свое актерское мастерство, ведет свою работу совет старшеклассников);

Своеобразным стилем воспитания является волонтерская деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, целеустремленность (создан отряд волонтеров Доброволец).

Ведущим принципом в учреждении является принцип единства, с помощью которого формулируется требование многостороннего воздействия на личность через систему целей, взаимосвязи самовоспитания и воспитания.

МБОУ «Центр образования № 2» соединяет два микрорайона г. Донской и имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей всего

микрорайона Центральный и Подлесный, что позволяет широко использовать воспитательный потенциал многих городских объектов культуры и спорта. Учреждение имеет опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОМВД России по Тульской области в городе Донской, ГИБДД, МБОУ ДОД «ДШИ №1», МБОУ ДОД «Дом Детского творчества», ИММК «Бобрики», Центр диагностики и консультирования, ГУЗ «Детская городская больница», МЧС, МБУК ЦБС им. Л.Н. Никоновой, Тульская детская железная дорога г. Новомосковск, Роббоклуб г. Новомосковск - что является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного дополнительного образования учащимся в соответствии с запросами личности.

В системе воспитательной работы учреждения учитывается контингент учащихся, и особое внимание уделяется семьям из группы социального риска.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как знания, семья, отечество, мир, культура, здоровье, человек, природа,) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие обучающихся учреждения, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть развитию их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит практически каждому обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни учреждения;

4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне учреждения, так и на уровне классных коллективов;

5. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учреждения;

6. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7. организовать профориентационную работу с обучающимися учреждения через проведение дней открытых дверей, экскурсий, встреч с интересными людьми, участие в профпроектах;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся учреждения.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов,

рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

✓ интерактивный формат занятий в школьном классе-музее «Это наша с тобой биография», который способствует эффективному закреплению тем урока;

✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад и недель) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных дел (викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, и т.п.);

✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и т.п.);

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников (игра «Что? Где Когда?», инженерные игры, квесты и т.д.), дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

✓ организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

✓ навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях и др.)

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям,

отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной и потенциал системы школьных уроков.

### **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности учреждения осуществляется преимущественно через:

✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

✓ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных обучающимися видов деятельности.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная

математика», «Юным умникам и умницам», «Веселая грамматика», «Яндекс-информатика», «Русский на отлично», «Многообразие органического мира», «Избранные вопросы математики», «Решение усложненных задач по химии», и т.п.).

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Бумажная пластика», Вокальная студия «Домисолька», театральная студия «Маска», танцевальный кружок «Непоседы» и т.п.).

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Человек и общество», «Твой выбор», «Социальная адаптация», «Этика: азбука добра» и т.п.).

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («ОФП», «Баскетбол», «Шашки-шахматы» и т.д.).

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Марья-искусница», и т.д.).

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Шахматы», и т.д.).

Миссия учреждения состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

### **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом начинается с изучения особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение; изучение личных дел, собеседование с учителями–предметниками, социальным педагогом, медицинским работником учреждения.

С целью изучения мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса проводится анкетирование, индивидуальные и групповые диагностические беседы.

*Работа с классным коллективом:*

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе («День знаний», акция «Для милых дам»), обеспечивают формирование их интеллектуальной и социальной активности;

✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, способствует сплочению классного коллектива, приучают ребят быть самостоятельными и ответственными;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, как вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, так и установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги, проводимые классными руководителями совместно с психологом; внутриклассные коллективные творческие дела, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности; совместные праздники («Именины», «Новогодний огонёк» и т.п.), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; волонтерские акции, формирующие лидерские и организаторские качества личности;

*Индивидуальная работа:*

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с

преподающими в его классе учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом, социальным педагогом;

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

✓ коррекция поведения учащихся, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые с приглашением психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, Советов профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

✓ регулярное информирование родителей или их законных представителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ организация индивидуальных встреч учителей-предметников с родителями или их законными представителями учащихся;

✓ помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и учителями-предметниками через службу школьной медиации;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов;

✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, учреждения;

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения.

✓ выходы в семью для ознакомления с условиями проживания несовершеннолетних обучающихся

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

✓ через деятельность волонтерского отряда «Доброволец», организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему учреждению, обществу в целом.

*На уровне учреждения:*

✓ через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через работу действующего актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

✓ через деятельность лекторской группы «Это наша с тобой биография» школьного класса-музея, осуществляющего организацию и проведение патриотических декад (лекций, встреч с ветеранами, участниками Афганистанской и Чеченской войн и т.п.);

✓ через деятельность членов кружка юных медиаторов «Шаги навстречу», созданного из наиболее авторитетных старшекласников происходит урегулирование конфликтных ситуаций в учреждении.

*На уровне классов:*

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, и т.п.).

*На индивидуальном уровне:*

✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (сайт учреждения, соц.сети), что дает возможность для самовыражения и самореализации личности;

✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль (функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п), благодаря самоуправлению, у ребёнка появится мотивация к саморазвитию.

### **3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

✓ социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительная акция «Твори добро!», проект «Экологический патруль», акция «Память сердца», и т.п.), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума, что дает возможность учащимся почувствовать свою сопричастность к своей семье, учреждению, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа, проводимые для жителей микрорайона и города совместно с семьями учащихся;

✓ спортивные состязания (лыжня России, соревнования по плаванию (в честь памяти Андрея Фладунга, дончанина, воина, погибшего в Чеченской республике), соревнования по баскетболу на кубок памяти воина-интернационалиста Юрина А.А.и т.д.), праздники («День Знаний»,

«Последний звонок», «День Победы» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Вахта Памяти, Почетный караул, акция «Бессмертный полк» и др.) направлено на воспитание жизнеспособной личности, социально-активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

*На школьном уровне:*

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела («День Матери», «День учителя», «Новый год» и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, формирующие коллектив, развивающие индивидуальные способности ребенка, его интеллектуальный, творческий, духовный потенциал;

✓ торжественные церемонии, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа» и т.п.), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие школьную идентичность детей, что способствует всестороннему развитию личности: в эмоциональной и познавательной сфере, расширению кругозора и получению положительных эмоций, создающие атмосферу творчества, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения, формированию у ребят осознанного отношения к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности, развитию интеллектуальных и творческих способностей каждой личности;

✓ церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения, оформление стендов: «Золотые руки», «Будущее российской культуры»,

«Аллея Славы», «Лучшие спортсмены» способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

✓ выбор и делегирование представителей среднего звена и старшеклассников - в Совет Старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, что способствует формированию у детей осознанного отношения к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности;

✓ участие классных коллективов учреждения в реализации общешкольных ключевых дел способствует формированию чувства причастности к жизнедеятельности всего учреждения, коммуникативных и творческих компетенций каждого обучающегося;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в «Совете старшеклассников» в итоговом анализе проведенных дел, который влияет на развитие и воспитание самого коллектива, способствует формированию общественно значимой личности, максимального проявления ее индивидуальных особенностей.

*На индивидуальном уровне:*

✓ вовлечение каждого ребенка в ключевые дела учреждения и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Советы классов, где распределяются сектора ответственности, что дает возможность определять свою роль в социуме, получать нравственный опыт и осознание собственной ответственности;

✓ оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом

деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;  
организацию разновозрастного наставничества;

✓ создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта, что способствует раскрытию и развитию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения, осознания себя самостоятельным индивидуумом.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

✓ Совет Центра, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

✓ дни открытых дверей, во время которых родители посещают уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

✓ семейный всебуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов;

✓ социальные сети и чаты, сайт учреждения (для обсуждения интересующих родителей вопросов, для виртуальных консультаций социального педагога, для проведения онлайн-собраний).

*На индивидуальном уровне:*

✓ оказание помощи родителям в решении острых конфликтных ситуаций специалистами школьной службы медиации;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и учреждения, а детям предоставит новые возможности для коммуникации с взрослыми и другими детьми;

✓ индивидуальное консультирование, проводимые членами или работниками социально-психологической службы, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.7. Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающему не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы и виды деятельности:

✓ диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств (с приглашением психолога);

✓ индивидуальные консультации с приглашением психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ консультирование по вопросам профориентации;

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением с представителей ВУЗов и СУЗов;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия города, области, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессии, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

✓ организация совместной работы Центра занятости населения по трудоустройству несовершеннолетних в неучебное время;

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

✓ освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности («Твой выбор»), и в рамках курсов дополнительного образования (театральный кружок «Маска», вокальный кружок «Домисолька», «Баскетбол», «Школьное СМИ»);

✓ участие в работе всероссийском профорientационном проекте «ПроеКТОрия», «Кадры будущего».

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ разновозрастная редакционная инициативная группа подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение (через газету учреждения, телевидение, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

✓ газета «ШИК», на страницах которой размещаются материалы о жизни учреждения, социальном окружении, достижениях учащихся и педагогов и т.п.;

✓ страницы «ВКонтакте», «Одноклассниках», - сообщество педагогов, учащихся и их родителей, созданные, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни учреждения, информационного продвижения ценностей учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы;

✓ школьная инициативная группа, в рамках которой создаются видеоролики, виртуальные выставки, осуществляется видеосъемка, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).

- Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Для оценки эффективности воспитательной системы учреждения определены критерии.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении.

Третий критерий – конкурентноспособность образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности учащихся и педагогических работников являются: беседы с обучающимися, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством организуемой в учреждении внеурочной деятельности;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством существующего в учреждении ученического самоуправления;
- ✓ качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся;
- ✓ качеством профориентационной работы учреждения;
- ✓ качеством работы школьных медиа;

Итогом анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

можно использовать

- Методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой
- Д.В. Григорьев «Мониторинг воспитания в современной школе»
- А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования»
- П.В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе»

2. Воспитательная деятельность педагогов. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя»

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- Должностные инструкции
- Документация классного руководителя

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- кадровое обеспечение,
- нормативно-правовая база,
- наличие программного обеспечения и т.д.

отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.