

Рассмотрена на заседании Педагогического Совета МБОУ «Центр образования № 2» «___» _____ 20__ года Протокол № _____ от _____	«Утверждаю» Директор МБОУ «Центр образования № 2» Приказ № _____ от _____
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Центр образования № 2»
г. Донской Тульской области

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	2
<u>1.2. Направления воспитания</u>	3
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u>	14
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	31
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	31
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися</u> <u>с особыми образовательными потребностями</u>	32
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности</u> <u>и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	33
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u>	35
<u>Примерный календарный план воспитательной работы</u>	36

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Центр образования №2», обучающиеся, их родители(законные представители),представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Центр образования №2». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Центр образования №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) . Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Центр образования № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Центр образования № 2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Центр образования № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Центр образования № 2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. 3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Центр образования №2» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры на уровне дошкольного образования

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровнесреднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе . Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания . Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду . Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан . Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности . Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах) .</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу . Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность . Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России . Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности .</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения .

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям .

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан .

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения .

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности .

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры .

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия .

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние .

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве .

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта .

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя .

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе .

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве .

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми .

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений .

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России .

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений .

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности .

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Центр образования № 2»

Процесс воспитания в МБОУ «Центр образования № 2» г. Донской Тульской области выстраивается на основе преемственности в личностном развитии ребенка от 3 до 18 лет. Учреждение находится в центре города, благодаря такому территориальному расположению в учреждении организовано социальное партнёрство с использованием воспитательного потенциала муниципальных объектов культуры и спорта, осуществляется сетевое взаимодействие.

В процессе воспитания учитывается контингент обучающихся, особое внимание уделяется работе с семьями социального риска, Целевым приоритетом является создание воспитательного потенциала урока. В учреждении создаются благоприятные условия для развития социально

значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений через внеурочную деятельность, любовь к родной земле, верность памяти предков, как основе человеческой культуры. Организация воспитательного процесса в учреждение осуществляется путем создания детско-взрослых сообществ (дружина Альтаир, молодежная организация «Эверест», отряд волонтеров Доброволец, отряд Юнармия, дружина ЮИДД), объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

Урочная деятельность

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания учебной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые дают обучающимся опыт командной работы, взаимодействия с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности учреждения осуществляется преимущественно через:

□ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

□ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

□ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

□ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

□ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности учреждения происходит в рамках следующих выбранных обучающихся ее видов

Познавательная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественная направленность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (Тетральный, вокальный, танцевальный кружки)

Проблемно-ценностная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. (Твой выбор, волонтерский отряд доброволец, Шаги навстречу)

Спортивно-оздоровительная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Школьный спортивный клуб, ОФП, Баскетбол)

Трудовая направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. (Мукасолка, Чудеса своими руками, творческая мастерская)

Игровая направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. (Почемучка, Занимательная математика, веселая грамматика)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель,) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в

данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

□ инициирование и поддержка участия класса в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, что способствует установлению доверительных отношений с учащимися класса, воспитанию лидерских качеств учащихся;

□ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

□ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом учреждения или с психологом. Это позволяет создать благоприятную среду для общения

□ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза трудоустройства в каникулярный период, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить, что

позволяет сделать доверительными отношения с учащимися класса и их родителями (законными представителями)

□ индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Что позволяет каждому обучающемуся получить возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Это помогает обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Работа с учителями, преподающими в классе:

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, вызовов к администрации, на Совет профилактики направленных на решение конкретных проблем класса или учащегося и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

□ привлечение учителей к участию во внутренних делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

□ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и учителями-предметниками;

□ организация родительских собраний, и индивидуальных консультаций происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

□ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

□ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел

класса, участию в работе родительских комитетов, Совета Центра ;

□ организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, участия в дне открытых дверей, направленных на сплочение семьи и учреждения.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает организацию и проведение главные традиционные дел учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На школьном уровне:

□ Традиционные праздники учреждения – ежегодно проводимые творческие (День знаний, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника отечества, Международный женский день, Дни воинской славы, День Победы, Последний звонок, работа лагеря дневного пребывания в каникулярное время) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы учреждения. Это открывает возможности для творческой самореализации обучающихся.

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (Посвящение в первоклассники, Выборы президента совета старшеклассников), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие идентичность детей МБОУ «Центр образования № 2».

□ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу.

На уровне классных коллективов:

□ выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, творческие советы, ответственных за подготовку ключевых дел учреждения; Это способствует проявлению лидерских качеств учащихся.

□ участие классных коллективов в реализации ключевых дел учреждения; Это поможет раскрыть творческий потенциал классных коллективов

□ проведение в рамках классных коллективов детьми итогового анализа ключевых дел учреждения и класса, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета старшеклассников учреждения.

На индивидуальном уровне:

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); что поможет учащимся выработать в себе качество личной ответственности.

□ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

□ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми; это может способствовать созданию благоприятной среды общения, выработать умение рефлексии

□ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной (акции помощи старшему поколению, детям-инвалидам, многодетным семьям, библиотечному фонду, акция «Для милых дам» поздравление женщин микрорайона), экологической и трудовой направленности (акции по сбору макулатуры, вторичной переработки бытовых отходов, изготовлению кормушек и скворечников, помощь бездомным животным, уборка пришкольной территории), патриотической (участие в акции Бессмертный полк), ориентированные на преобразование окружающего учреждение социума, способствующие проявлению социальной активности детей

□ Правовые уроки, Дни правовых знаний – регулярно организуемый комплекс мероприятий (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители сотрудники полиции, КДН и ЗП, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, правовые проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны. Это позволяет создать благоприятную среду для толерантного общения, способствует проявлению социальной активности учащихся, их гражданской позиции.

□ проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, (лыжня России, соревнования по плаванию (в честь памяти Андрея Фладунга, дончанина, воина, погибшего в Чеченской республике), соревнования по баскетболу на кубок памяти воина-интернационалиста Юрина инженерные игры «Знать и уметь!», выступления членов школьной театральной студии «Маска», акции волонтерского отряда

Доброволец, отряда Юнармия, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, в театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

□ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Вахта Памяти, Почетный караул, акция «Бессмертный полк» и др.) направлено на воспитание жизнеспособной личности, социально-активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ «Центр образования № 2», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Центра; Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

□ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся учреждения;

□ Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия обучающихся для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;

родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители обучающихся учреждения могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские чаты, группы при в сети интернет, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов Службы школьной медиации учреждения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, Советах Профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, экскурсий, встреч и других мероприятий воспитательной направленности класса и учреждения

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей учреждения.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимися учреждения предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом

На уровне учреждения:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для

обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

□ через работу постоянно действующего актива учащихся учреждения, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (Соревнований по различным видам спорта; конкурсов рисунков, плакатов; песенных фестивалей, акций по сбору макулатуры, уборке школьной территории и т.п.);

□ через деятельность волонтерской организации и творческих групп, отвечающих за проведение мероприятий (концертов, посвященных праздничным датам; мероприятия патриотической направленности, посвященных воинам–интернационалистам–выпускникам учреждения, праздников (День знаний, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок), вечеров встречи с известными людьми, акций и т.п.);

□ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников

и курируемой специально обученным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении (Службы школьной медиации).

На уровне классов:

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

□ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами, трудовой работы, учебный сектор, оформительский сектор); что будет способствовать предоставлению каждому обучающемуся взять на себя ответственность за то или иное поручение в коллективе одноклассников.

На индивидуальном уровне:

□ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ и дел класса; предоставления каждому обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по планированию и анализу работы.

□ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. что позволит каждому учащемуся получить возможность взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Центр образования № 2» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, социально-психологического тестирования, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива МБОУ «Центр образования № 2», Совет профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних учреждения с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других субъектов профилактики);
- разработку и реализацию планов профилактической работы, с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - тематические классные, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, акции «16 дней против насилия» в МБОУ «Центр образования № 2» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

- Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.

- Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.

- Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.

- Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.

- Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).

- Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.

- Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

- Изучение причин возникновения опасности, способов действия в ЧС развитие умения предвидеть возникновение опасности. Проведение инструктажей, учебных тренировок.

- организована работа службы медиации , которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

- обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;

- формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью

и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. (работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических паузах; организация работы школьного спортивного клуба «Чемпион»; дни здоровья ; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; участие в «Президентских состязаниях» и «Президентских играх»; участие в фестивалях ГТО; Организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, способствующих формированию правильного (здорового)питания; контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника;

Социальное партнерство

Социальными партнерами являются:

- «Тульская детская железная дорога» г.Новомосковск (ТДЖД)
- МБОУ ДО «Центр диагностики и консультирования»
- МБУК «Централизованная библиотечная система»
- МБУК « Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики»
- МБОУДОД «Дом детского творчества»
- Местный религиозный православный Приход храма в честь Св.благв.великого князя Димитрия Донского
- МББОУ «ДСКВ № 17»
- Центр занятости г.Донской
- ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

○ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (встречи ко Дню местного самоуправления, Дню избирателя, профилактические акции, профориентационные встречи);

○ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; (Дни открытых дверей, ярмарки профессий)

○ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, художественной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает совместную деятельность педагогов и обучающихся учреждения включающую в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога, ребенка и его родителей – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося учреждения к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия и учреждения профессионального образования города, дающие обучающимся учреждения начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

□ добровольное посещение обучающимися учреждения профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных профессиональных учебных заведениях и вузах;

□ организация на базе учреждения в каникулярное время лагеря труда и отдыха обучающихся.

□ изучение учащимися совместно с педагогами учреждения интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и другой работы с использованием ресурсов сети интернет;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, открытых уроках;

□ индивидуальные консультации психолога для обучающихся учреждения и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

□ освоение обучающимися учреждения основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу учреждения, или в рамках курсов дополнительного образования. («Твой выбор», «Основы финансовой грамотности», «Социальное проектирование») и в рамках курсов дополнительного образования (театральный кружок «Маска», вокальный кружок «Домисолька», «Баскетбол», «Школьное СМИ»);

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, входной зоны МБОУ «Центр образования №2» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- Разработку, оформление, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ «Центр образования № 2» и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; поддержание братских могил, мест захоронения воинов-интернационалистов, памятные доски в честь воинов-интернационалистов, памятной доски Головлевой Галины Романовны-почетного гражданина города Донской;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- разработку и популяризацию символики МБОУ «Центр образования 2» (эмблема, флаг, логотип, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в МБОУ «Центр образования № 2», озеленению территории при учреждении, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Школьные медиа»

Цель медиа-служб учреждения (совместно создаваемых обучающимися и педагогами сообществ и средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа-служб учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (кружок Школьные СМИ газета ШИК), целью которого является освещение (через газету учреждения, сеть Интернет) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общешкольных ключевых дел, акций, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- Стенд для старшеклассников, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и других профессиональных образовательных учреждениях и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; проводятся встречи с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- Медиацентр учреждения (кружок школьные СМИ) – созданная из заинтересованных добровольцев (старшеклассников, родителей и педагогов учреждения) группа информационно-технической поддержки ключевых дел и мероприятий учреждения, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий учреждения;

- Интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов учреждения, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам учреждения, информационного продвижения ценностей учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы; Сообщество может создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж различных видеофрагментов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

В этом разделе представлены решения на уровне МБОУ «Центр образования №2» по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

1. Федеральные законы, приказы, постановления: - Конституция Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015); - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); - «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); -Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666)

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Об организации изучения государственных символов в МБОУ «Центр образования № 2»

О введении традиции еженедельного поднятия и спуска флага России и исполнения гимна России в МБОУ «Центр образования № 2»

Положение об использовании государственных символов в МБОУ «Центр образования № 2»

Об актуализации рабочей программы воспитания МБОУ «Центр образования № 2»

О внесении изменений в общеобразовательную программу

В рабочие программы по изучаемым предметам

Должностные инструкции классного руководителя

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей беженцев), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Центр образования №2»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями .

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях . Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся

строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Центр образования № 2», качеству воспитывающей среды, символике учреждения;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в делах учреждения и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся на стендах или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Центр образования № 2», целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в учреждении

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Анализ организуемого в учреждении воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: для того, чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, учреждения, можно использовать

- Методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой
- Д.В. Григорьев «Мониторинг воспитания в современной школе»
- А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования»
- П.В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе»

2. Воспитательная деятельность педагогов. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя»

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- Должностные инструкции
- Документация классного руководителя

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- кадровое обеспечение,
- нормативно-правовая база,
- наличие программного обеспечения и т.д.

отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Итогом анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Центр образования № 2».

Средняя ступень Урочная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Музейные уроки. • Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) • Международный день распространения 	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники

	грамотности • Урок Истории Куликовская Битва			
2.	Урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники	
3.	Уроки толерантности	Ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники	
4.	Уроки доброты. Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата. Единый урок «Права человека».	Декабрь	Классные руководители, учителя-предметники	
5.	Уроки Мужества.	Январь	Классные руководители, учителя-предметники	
6.	Уроки к Международному дню родного языка	Февраль	Классные руководители, учителя-предметники	
7.	Урок Воссоединения Крыма с Россией	Март	Классные руководители, учителя-предметники	
8.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Гагаринский урок «Космос – это мы». Урок Здоровья.	Апрель	Классные руководители, учителя-предметники	
9.	Уроки мужества.	Май	Классные руководители, учителя-предметники	

Внеурочная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1.	По планам внеурочной деятельности, Разговор о важном День знаний Наша страна – Россия 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского День пожилых людей Наша страна - Россия	Сентябрь	Классные руководители, учителя	
2.	По планам внеурочной деятельности, Разговор о важном День музыки День учителя День отца Традиционные семейные ценности	Октябрь	Классные руководители, учителя	
3.	По планам внеурочной деятельности, Разговор о важном День народного единства Мы разные, мы вместе День матери Символы России	Ноябрь	Классные руководители, учителя	

4.	По планам внеурочной деятельности, Разговор о важном Волонтеры День Героев Отечества День Конституции Тема Нового года. Семейные праздники и мечты	Декабрь	Классные руководители, учителя	
5.	По планам внеурочной деятельности, Разговор о важном Рождество День снятия блокады Ленинграда 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского День российской науки	Январь	Классные руководители, учителя	
6.	По планам внеурочной деятельности, Разговор о важном Россия и мир День защитника Отечества 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Февраль	Классные руководители, учителя	
7.	По планам внеурочной деятельности, Разговор о важном Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра	Март	Классные руководители, учителя	
8.	По планам внеурочной деятельности, Разговор о важном День космонавтики. Мы – первые! Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками День Земли	Апрель	Классные руководители, учителя	
9.	По планам внеурочной деятельности, Разговор о важном День Труда День Победы. Бессмертный полк День детских общественных организаций Россия – страна возможностей	Май	Классные руководители, учителя	

Классное руководство

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1.	Информационный классный час Календарь Победы. Тематический классный час Классное КТД Изучение классного коллектива. Адаптация первоклассников	Сентябрь	Классные руководители	
2.	Информационный классный час «Профессии наших родителей» Тематический классный час. Календарь Победы. Классное КТД. Ведение портфолио с обучающимися класса.	Октябрь	Классные руководители	
3.	Информационный классный час. Календарь Победы.	Ноябрь	Классные руководители	

	Тематический классный час. Классный час «День народного единства». Классное КТД. Экскурсии.			
4.	Информационный классный час День Конституции РФ. Тематический классный час. Календарь Победы. Классное КТД. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании предупреждение и разрешение конфликтов).	Декабрь	Классные руководители	
5.	Информационный классный час. Календарь Победы. Тематический классный час. Классное КТД. Заседание родительского комитета класса	Январь	Классные руководители	
6.	Информационный классный час. Календарь Победы. Тематический классный час. Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классное КТД.	Февраль	Классные руководители	
7.	Информационный классный час. Календарь Победы. Тематический классный час. Классное КТД. Экскурсии. Заседание родительского комитета класса.	Март	Классные руководители	
8.	Информационный классный час. Календарь Победы. Тематический классный час. Классное КТД.	Апрель	Классные руководители	
9.	Информационный классный час. Календарь Победы. Тематический классный час. Классное КТД. Экскурсии. Заседание родительского комитета класса.	Май	Классные руководители	

Классное руководство

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Информационный классный час. Календарь Победы. Тематический классный час. Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). Классное КТД. Изучение классного коллектива. Адаптация пятиклассников.	Сентябрь	Классные руководители

	Заседание родительского комитета класса. Формирование банка данных о семьях и семейном воспитании, составление социального паспорта класса			
2.	Информационный классный час «Профессии наших родителей». Тематический классный час. Календарь Победы. Классное КТД. Ведение портфолио с обучающимися класса.	Октябрь	Классные руководители	
3.	Информационный классный час. Календарь Победы. Тематический классный час. Классный час «День народного единства». Классное КТД. Экскурсии.	Ноябрь	Классные руководители	
4.	Информационный классный час. Классный час «День Конституции Российской Федерации». Тематический классный час. Календарь Победы. Классное КТД. Заседание родительского комитета класса.	Декабрь	Классные руководители	
5.	Информационный классный час. Календарь Победы. Тематический классный час. Классное КТД. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	Январь	Классные руководители	
6.	Информационный классный час. Календарь Победы. Тематический классный час. Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классное КТД	Февраль	Классные руководители	
7.	Информационный классный час. Календарь Победы. Тематический классный час. Классное КТД. Экскурсии. Заседание родительского комитета класса.	Март	Классные руководители	
8.	Информационный классный час. Календарь Победы. Тематический классный час. Классное КТД «Путь самоопределения»	Апрель	Классные руководители	
9.	Информационный классный час. Календарь Победы. Тематический классный час. Классное КТД. Экскурсии.	Май	Классные руководители	

Самоуправление

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1.	Выборы делегатов в органы детского классного самоуправления. Неделя безопасности дорожного движения.	Сентябрь	Классные руководители	

	Акция «Внимание- дети!».			
2.	Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий. Акция по проверке внешнего вида обучающихся. Участие в акции Каникулы с пользой. Организация и проведения «Дня пожилого человека». Подведение итогов четверти и конкурса Портфолио.	Октябрь	Классные руководители, актив класса	
3.	Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий. Акция по проверке внешнего вида обучающихся. Проведение фотоконкурса «Моя любимая школа». Социологический опрос по форме празднования Нового года (5-11-е классы).	Ноябрь	Классные руководители, актив класса	
4.	Акция «Покорми птиц зимой» мастерская Деда Мороза «Новогодний серпантин» Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий Акция по проверке внешнего вида обучающихся Всемирный день борьбы со СПИДом: выпуск плакатов, стенгазет, посвященных этой дате. Выпуск Новогодней газеты. Оформление учреждения к новогодним праздникам	Декабрь	Классные руководители, актив класса	
5.	Акция «Покорми птиц зимой». Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий. Акция «Самый аккуратный» по проверке учебников. Акция по проверке внешнего вида обучающихся. Анкетирование по оценке работы действующего Совета старшеклассников (9-11-е классы). «Почемучки против знатоков» - интеллектуальная игра 5-х против 11-х классов. Проведение общешкольного праздника "Бал чемпионов "	Январь	Классные руководители, актив класса	
6.	Акция «Покорми птиц зимой» Акция «Подари, книгу!». 14 февраля - Международный день дарения книг». Акция «Азбука вежливости и доброты».17февраля - День спонтанного проявления доброты. Акция «Народные традиции на Масленицу». Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий. Оформление информационного стенда по проведению военно-патриотического месячника.	Февраль	Классные руководители, актив класса	
7.	Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий. Акция по проверке внешнего вида обучающихся. Подготовка и проведение мероприятий посвященных Международному женскому дню Соревнования по волейболу среди девушек. Подготовка и проведение мероприятия	Март	Классные руководители, актив класса	

	<p>посвященного 8 Марта (праздничный концерт). Контроль за наличием классных уголков, за состоянием учебников и тетрадей. Подготовка и проведение Масленицы</p>			
8.	<p>Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий. Акция по проверке внешнего вида обучающихся. Организация и проведение викторины ко Дню космонавтики. Участие в подготовке и проведении дней здоровья.</p>	Апрель	Классные руководители, актив класса	
9.	<p>Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий. Акция по проверке внешнего вида обучающихся. Участие и организация в Вахте памяти. Организация и проведение мероприятий ко Дню семьи. Контроль за наличием классных уголков, за состоянием учебников и тетрадей. День добрых дел: посещение семей ветеранов войны и труда, поздравление, оказание посильной помощи. Организация и проведение праздника "Последний звонок" Подведение итогов работы Совета старшеклассников за 2022-2023 гг</p>	Май	Классные руководители, актив класса	

Основные школьные дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1.	<p>День знаний. Акция «Тула-земля моя!», посвященная Дню Тульской области и Дню города- героя Тулы. Акция «Телефон доверия».</p>	Сентябрь	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители	
2.	<p>День учителя. Акция «Подарки для ветеранов».</p>	Октябрь	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители	
3.	<p>День матери. Социальная Акция ко Дню Матери «Подарок маме». Акция «Безопасность в социальной сети: зачем?»</p>	Ноябрь	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители	
4.	<p>День Неизвестного Солдата (3.12, Уроки Мужества). День освобождения города Донской от немецких захватчиков (13.12).</p>	Декабрь	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители	
5.	<p>Акция «Память». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января). Живая классика. Смотр строя и песни.</p>	Январь	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители	
6.	<p>Акция «Память». Проведение тематических лекций и классных часов, посвященных Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в</p>	Февраль	Педагог-организатор, соц. педагог, классные	

	Сталинградской битве 2 .02. Встречи с героями Афганской и Чеченской войн (Уроки Мужества). «15 .02- День памяти воинов-интернационалистов Час общения «17 февраля – День молодого избирателя».		руководители	
7.	Праздничный концерт к Международному женскому дню	Март	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители	
8.	День здоровья	Апрель	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители	
9.	Акция «Памятью живы»	Май	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители	

Внешкольные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1.	Акция «Тула-земля моя!», посвященная Дню Тульской области и Дню города-героя Тулы.	Сентябрь	Классные руководители	
2.	Посещение театра г. Новомосковск, экскурсии	Октябрь	Классные руководители	
3.	Посещение ДДТ, кинотеатров, музеев, экскурсии	Ноябрь	Классные руководители	
4.	Посещение ДДТ, кинотеатров, музеев, экскурсии по Памятным местам , возложение цветов на Братскую могилу города	Декабрь	Классные руководители	
5.	Посещение ДДТ, кинотеатров, музеев, и др. учреждений культуры. экскурсии по Памятным местам	Январь	Классные руководители	
6.	Посещение ДДТ, кинотеатров, музеев, и др. учреждений культуры. экскурсии по Памятным местам	Февраль	Классные руководители	
7.	Посещение ДДТ, кинотеатров, музеев, и др. учреждений культуры. экскурсии по Памятным местам	Март	Классные руководители	
8.	Посещение ДДТ, кинотеатров, музеев, и др. учреждений культуры. экскурсии по Памятным местам	Апрель	Классные руководители	
9.	Посещение ДДТ, кинотеатров, музеев, и др. учреждений культуры. экскурсии по Памятным местам	Май	Классные руководители	

Взаимодействие с родителями Работа с родителями (законными представителями) 2.3.1. Консультирование

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	Не реже 1 раза в четверть	Учителя, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медсестра
Подготовка и вручение раздаточного материала	Не реже 1 раза в полугодие	Учителя, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медсестра
Индивидуальное обсуждение текущих вопросов	В течение года	Администрация, учителя
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя
Дни открытых дверей	Ноябрь, март, август	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1.	Совет учреждения. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Организация работы родительского комитета.	Сентябрь	Администрация , классные руководители	
2.	Родительское собрание «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек». Беседы с администрации (по требованию). Совет профилактики (см по плану). Рейды «Неблагополучная семья».	Октябрь	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители	
3.	Совет профилактики (см по плану). День открытых дверей.	Ноябрь	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители	
4.	Родительское собрание «Профилактика предэкзаменационного стресса», «Алгоритм действий родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера». Беседы с администрации (по требованию). Совет профилактики (см по плану). Рейды «Неблагополучная семья».	Декабрь	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители	
5.	Совет учреждения. Совет профилактики (см по плану)	Январь	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, классные	

	«Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Реализация ООП по новому ФГОС ООО»		руководители	
6.	Родительское собрание «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям». Беседы с администрации (по требованию) . Совет профилактики (см по плану).	Февраль	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители	
7.	Совет профилактики (см по плану.) День открытых дверей. Рейды «Неблагополучная семья».	Март	Администрация , соц. Педагог, классные руководители	
8.	Родительское собрание «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома». Беседы с администрации (по требованию). Совет профилактики (см по плану).	Апрель	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители	
9.	Совет учреждения Совет профилактики (см по плану)	Май	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители	

Профилактика и безопасность

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1.	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий. Учебная эвакуация «Пожарная тревога»	Сентябрь	Учителя-предметник, преподаватель ОБЖ	
2.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда. Беседа с инспектором по ПДД «Что должен знать велосипедист»	Октябрь	Администрация, соц. Педагог, классные руководители	
3.	Месячник здоровья	Ноябрь	Зам директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители	
4.	Профилактика травматизма на уроках и во внеурочное время.	Декабрь	Зам. Директора по УВР, учителя предметники	
5.	«Будь бдителен - рядом железная дорога!»	Январь	Классные руководители	
6.	«Осторожно - гололед!»	Февраль	Классные руководители	
7.	Беседа по антитеррору «Как защитить себя от террора»	Март	Классные руководители	
8.	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД»	Апрель	Классные руководители	
9.	Проведение инструктажа с учащимися	Май	Классные руководители	

Социальное партнерство

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1.	Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) • Урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Урок безопасного поведения на улицах и дорогах Экскурсии, посещение учреждений культуры	Сентябрь	Классные руководители, соц. партнеры	
2.	Организация работы лагеря дневного пребывания Экскурсии, посещение учреждений культуры	Октябрь	Классные руководители , начальник лагеря	
3.	Акция «Безопасность в социальной сети: зачем?» Экскурсии, посещение учреждений культуры	Ноябрь	Классные руководители, соц. партнеры	
4.	Родительское собрание «Профилактика предэкзаменационного стресса», «Алгоритм действий родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера» Рейды «Неблагополучная семья». Экскурсии, посещение учреждений культуры	Декабрь	Классные руководители зам. Директора по ВР , соц. партнеры	
5.	Организация работы выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон». Экскурсии, посещение учреждений культуры	Январь	Классные руководители, библиотекарь	
6.	Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период весенних каникул. Экскурсии, посещение учреждений культуры	Февраль	Классные руководители, начальник лагеря , соц партнеры	
7.	Экскурсии на весенних каникулах. Экскурсии, посещение учреждений культуры	Март	Классные руководители, соц партнеры	
8.	Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	Апрель	Администрация, субъекты профилактики, начальник лагеря	
9.	«Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения». Экскурсии, посещение учреждений культуры	Май	Классные руководители, инспектор ГИБДД (по согласованию)	

Профориентация

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1.	Профориентационные минутки на уроках. Классные часы	Сентябрь	Классные руководители	
2.	Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей учащихся Билет в	Октябрь	Классные руководители,	

	будущее..		сотрудники психологической службы города	
3.	Профориентационные минутки на уроках. Экскурсии на предприятия города, области	Ноябрь	Классные руководители (социальные партнеры по договоренности)	
4.	Организация участия в различных играх, погружениях, мастерских	Декабрь	классные руководители Руководитель кружка Твой выбор	
5.	Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников.	Январь	Классные руководители, сотрудники психологической службы города	
6.	Организация школьных выставок: «Учебные заведения города.	Февраль	Руководитель кружка Твой выбор	
7.	Экскурсии на предприятия города, области Встреча с интересной личностью	Март	Классные руководители (социальные партнеры по договоренности)	
8.	Кем работают мои предки Профессия моего рода. Классный час.	Апрель	Классные руководители	
9.	Индивидуальные консультации учащихся, родителей по профессиональному определению	Май	Классные руководители, сотрудники психологической службы города	

Организация предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1.	Оформление, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	Сентябрь	Администрация, классные руководители	
2.	Уборка территории учреждения оформление классных уголков Выпуск стен-газет об учителях	Октябрь	Классные руководители, администрация	
3.	Конкурс рисунков Мы за здоровый образ жизни	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор	
4.	Уборка и оформление классных кабинетов к Новогодним праздникам	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор	
5.	экспозиций творческих работ обучающихся в области технологии (мальчики)	Январь	Классные руководители, учителя технологии	
6.	Оформление учреждения ко Дню защитников отечества	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор	

7.	Оформление стеллажей свободного книгообмена Оформление учреждения к Международному женскому дню	Март	Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь	
8.	Экспозиций творческих работ обучающихся в области технологии (девочки) Уборка территории учреждения	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор, учителя технологии	
9.	Оформление учреждения ко Дню Победы	Май	Классные руководители, педагог-организатор	

Школьные медиа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1.	Выпуск газеты для учеников и родителей учреждения работа сайта учреждения, социальной сети ВК Работа над проектом «Виртуальная Книга Года»	Сентябрь	Учитель информатики, руководитель кружка Школьные СМИ, классные руководители	
2.	Выпуск газеты для учеников и родителей учреждения работа сайта учреждения, социальной сети ВК Работа над проектом «Виртуальная Книга Года»	Октябрь	Учитель информатики, руководитель кружка Школьные СМИ, классные руководители	
3.	Выпуск газеты для учеников и родителей учреждения работа сайта учреждения, социальной сети ВК Работа над проектом «Виртуальная Книга Года»	Ноябрь	Учитель информатики, руководитель кружка Школьные СМИ, классные руководители	
4.	Выпуск газеты для учеников и родителей учреждения работа сайта учреждения, социальной сети ВК Работа над проектом «Виртуальная Книга Года»	Декабрь	Учитель информатики, руководитель кружка Школьные СМИ, классные руководители	
5.	Выпуск газеты для учеников и родителей учреждения работа сайта учреждения, социальной сети ВК Работа над проектом «Виртуальная Книга Года»	Январь	Учитель информатики, руководитель кружка Школьные СМИ, классные руководители	
6.	Выпуск газеты для учеников и родителей учреждения работа сайта учреждения, социальной сети ВК Работа над проектом «Виртуальная Книга Года»	Февраль	Учитель информатики, руководитель кружка Школьные СМИ, классные руководители	
7.	Выпуск газеты для учеников и родителей учреждения работа сайта учреждения, социальной сети ВК Работа над проектом «Виртуальная Книга Года»	Март	Учитель информатики, руководитель кружка Школьные СМИ, классные руководители	
8.	Выпуск газеты для учеников и родителей учреждения работа сайта учреждения, социальной сети ВК Работа над проектом «Виртуальная Книга Года»	Апрель	Учитель информатики, руководитель кружка Школьные СМИ, классные руководители	
9.	Выпуск газеты для учеников и родителей учреждения работа сайта учреждения,	Май	Учитель информатики, руководитель кружка	

	социальной сети ВК Работа над проектом «Виртуальная Книга Года»		Школьные СМИ, классные руководители	
--	--	--	--	--