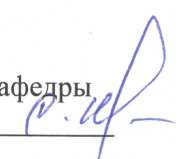


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №2»

Рассмотрена
на заседании кафедры
учителей-предметников
Протокол №1
от 01.09.2018г.
Руководитель кафедры
Щербатых С.В. 

Рекомендована
к утверждению педсоветом
Протокол №1
от 01.09.2018г.

« УТВЕРЖДАЮ »
Директор МБОУ
«Центр образования №2»
Семина Г.А.

Приказ № 14у
от 01.09.2018г.



**Рабочая учебная программа по
алгебре и началам анализа
для учащихся 10 - 11 классов**

Срок реализации программы – 5 лет

Программу составил:

Щербатых С.В.	—	учитель математики
Кулина Н.Д.	—	учитель математики
Рева Т.В.	—	учитель математики
Иванова Т.Н.	—	учитель математики

Г. Донской
2018 г

Аннотация к рабочей программе по алгебре и началам анализа 10 – 11 классы

Рабочая программа составлена сроком на три года на основе

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике;
- Учебного плана МБОУ «ЦО № 2»;
- Положения о рабочих программах МБОУ «ЦО № 2»;
- Примерных (авторских) программ:

- **Алгебра и начала анализа.** Сборник рабочих программ. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 класс. / Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. М.: Просвещение, 2017г./

Основными задачами рабочей программы являются:

- Обеспечение выполнения учителем федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Выполнение учебного плана по предмету.

Определение места учебного предмета:

Классы	Предмет	10	11
Количество часов в неделю	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
Количество часов по учебному плану	Алгебра	105	105
	Геометрия	70	70
Практическая часть – контрольные работы	Алгебра	4	4
	Геометрия	4	4

Требования к уровню подготовки учащихся

Алгебра 10-11

В результате изучения алгебры ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

В результате изучения элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей ученик должен:

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационном и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса **учащиеся получают возможность:**

- **развить** представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- **изучить** свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- **получить** представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- **развить** логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- **сформировать** представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. лекции
3. практические работы
4. элементы проблемного обучения
5. технологии уровневой дифференциации
6. здоровьесберегающие технологии
7. ИКТ

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, самостоятельные работы, контрольные работы, тесты.

Содержание курса в 10 классе (105 ч)

Повторение курса 7 -9 класса (6 ч)

Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений. Уравнения. Системы уравнений. Неравенства. Элементарные функции.

1. Действительные числа (11 ч)

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Основные цели: формирование представлений о натуральных, целых числах, о признаках делимости, простых и составных числах, о рациональных числах, о периоде, о периодической дроби, о действительных числах, об иррациональных числах, о бесконечной десятичной периодической дроби, о модуле действительного числа; формирование умений определять бесконечно убывающую геометрическую прогрессию, вычислять по формуле сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; овладение умением извлечения корня n -й степени и применение свойств арифметического корня натуральной степени; овладение навыками решения иррациональных уравнений, используя различные методы решения иррациональных уравнений и свойств степени с любым целочисленным показателем.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие рационального числа, бесконечной десятичной периодической дроби; определение корня n -й степени, его свойства; свойства степени с рациональным показателем;

уметь: приводить примеры, определять понятия, подбирать аргументы, формулировать выводы, приводить доказательства, развёрнуто обосновывать суждения; представлять бесконечную периодическую дробь в виде обыкновенной дроби; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; выполнять преобразования выражений, содержащих радикалы; решать простейшие уравнения, содержащие корни n -й степени; находить значения степени с рациональным показателем.

2. Степенная функция (11 ч)

Степенная функция, её свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

Основные цели: формирование представлений о степенной функции, о монотонной функции; формирование умений выполнять преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, расширения области определения, проверки корней; овладение умением решать иррациональные уравнения методом возведения в квадрат обеих частей уравнения, проверки корней уравнения; выполнять равносильные преобразования уравнения и определять неравносильные преобразования уравнения.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: свойства функций; схему исследования функции; определение степенной функции; понятие иррационально уравнения;

уметь: строить графики степенных функций при различных значениях показателя; исследовать функцию по схеме (описывать свойства функции, находить наибольшие и наименьшие значения); решать простейшие уравнения и неравенства стандартными методами; изображать множество решений неравенств с одной переменной; приводить примеры, обосновывать суждения, подбирать аргументы, формулировать выводы; решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращённого умножения при их упрощении; решать иррациональные уравнения; составлять математические модели реальных ситуаций; давать оценку информации, фактам, процесса, определять их актуальность.

3. Показательная функция (12 ч)

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Основные цели: формирование понятий о показательной функции, о степени с произвольным действительным показателем, о свойствах показательной функции, о графике функции, о симметрии относительно оси ординат, об экспоненте; формирование умения решать показательные уравнения различными методами: уравниванием показателей, введением новой переменной; овладение умением решать показательные неравенства

различными методами, используя свойства равносильности неравенств; овладение навыками решения систем показательных уравнений и неравенств методом замены переменных, методом подстановки.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: определение показательной функции и её свойства; методы решения показательных уравнений и неравенств и их систем;

уметь: определять значения показательной функции по значению её аргумента при различных способах задания функции; строить график показательной функции; проводить описание свойств функции; использовать график показательной функции для решения уравнений и неравенств графическим методом; решать простейшие показательные уравнения и их системы; решать показательные уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; решать простейшие показательные неравенства и их системы; решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; предвидеть возможные последствия своих действий.

4. Логарифмическая функция (15 ч)

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Основные цели: формирование представлений о логарифме, об основании логарифма, о логарифмировании, о десятичном логарифме, о натуральном логарифме, о формуле перехода от логарифма с одним основанием к логарифму с другим основанием; формирование умения применять свойства логарифмов: логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени, при упрощении выражений, содержащих логарифмы; овладение умением решать логарифмические уравнения; переходя к равносильному логарифмическому уравнению, метод потенцирования, метод введения новой переменной, овладение навыками решения логарифмических неравенств.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие логарифма, основное логарифмическое тождество и свойства логарифмов; формулу перехода; определение логарифмической функции и её свойства; понятие логарифмического уравнения и неравенства; методы решения логарифмических уравнений; алгоритм решения логарифмических неравенств;

уметь: устанавливать связь между степенью и логарифмом; вычислять логарифм числа по определению; применять свойства логарифмов; выражать данный логарифм через десятичный и натуральный; применять определение логарифмической функции, её свойства в зависимости от основания; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; решать простейшие логарифмические уравнения, их системы; применять различные методы для решения логарифмических уравнений; решать простейшие логарифмические неравенства.

5. Тригонометрические формулы (23 ч)

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и α . Формулы сложения, синус, косинус и тангенс двойного угла.. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Основные цели: формирование представлений о радианной мере угла, о переводе радианной меры в градусную и наоборот, градусной - в радианную; о числовой окружности на координатной плоскости; о синусе, косинусе, тангенсе, котангенсе, их свойствах; о четвертях окружности; формирование умений упрощать тригонометрические выражения одного аргумента; доказывать тождества; выполнять преобразование выражений посредством тождественных преобразований; овладение умением применять формулы синуса и косинуса суммы и разности, формулы двойного угла для упрощения выражений; овладение навыками использования формул приведения и формул преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла; радианной меры угла; как определять знаки синуса, косинуса и тангенса простого аргумента по четвертям; основные тригонометрические тождества; доказательство основных тригонометрических тождеств; формулы синуса, косинуса суммы и разности двух углов; формулы двойного угла; вывод формул приведения;

уметь: выражать радианную меру угла в градусах и наоборот; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс угла; используя числовую окружность определять синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; определять знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса по четвертям; выполнять преобразование простых тригонометрических выражений; упрощать выражения с применением тригонометрических формул; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; работать с учебником, отбирать и структурировать материал; пользоваться энциклопедией, справочной литературой; предвидеть возможные последствия своих действий.

6. Тригонометрические уравнения (16 ч)

Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений.

Основные цели: формирование представлений о решении тригонометрических уравнений на числовой окружности, об арккосинусе, арксинусе, арктангенсе, арккотангенсе числа; формирование умений решения простейших тригонометрических уравнений, однородных тригонометрических уравнений; овладение умением решать тригонометрические уравнения методом введения новой переменной, методом разложения на множители; расширение и обобщение сведений о видах тригонометрических уравнений.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: определение арккосинуса, арксинуса, арктангенса и формулы для решения простейших тригонометрических уравнений; методы решения тригонометрических уравнений;

уметь: решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам; решать квадратные уравнения относительно $\sin$, $\cos$, tg и ctg ; определять однородные уравнения первой и второй степени и решать их по алгоритму, сводя к квадратным; применять метод введения новой переменной, метод разложения на множители при решении тригонометрических уравнений; аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмысливать ошибки и устранять их; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

7. Повторение курса алгебры 10 класса (11 ч)

Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение показательных, степенных и логарифмических уравнений. Решение показательных, степенных и логарифмических неравенств. Тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем показательных и логарифмических уравнений. Текстовые задачи на проценты, движение.

Основные цели: обобщить и систематизировать курс алгебры и начала анализа за 10 класс, решая тестовые задания по сборникам тренировочных заданий по подготовке к ЕГЭ; создать условия для плодотворного участия в работе в группе; формировать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

Содержание курса в 11 классе (105 ч)

1. Повторение курса 10 класса (5 ч)

Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрические формулы. Степенная функция.

Основные цели: формирование представлений о целостности и непрерывности курса алгебры; овладение умением обобщения и систематизации знаний по основным темам курса алгебры 10 класса; развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики

2. Тригонометрические функции (15ч)

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$.

Основные цели: формирование представлений об области определения и множестве значений тригонометрических функций, о нечётной и чётной функциях, о периодической функции, о периоде функции, о наименьшем положительном периоде; формирование умений находить область определения и множество значений тригонометрических функций сложного аргумента, представленного в виде дроби и корня; овладение умением свободно строить графики тригонометрических функций и описывать их свойства;

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: область определения и множество значений элементарных тригонометрических функций; тригонометрические функции, их свойства и графики;

уметь: находить область определения и множество значений тригонометрических функций; множество значений тригонометрических функций вида $kf(x) + m$, где $f(x)$ – любая тригонометрическая функция; доказывать периодичность функций с заданным периодом; исследовать функцию на чётность и нечётность; строить графики тригонометрических функций; совершать преобразование графиков функций, зная их свойства; решать графически простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

3.Производная и её геометрический смысл (16 ч)

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Основные цели: формирование понятий о мгновенной скорости, о касательной к плоской кривой, о касательной к графику функции, о производной функции, о физическом смысле производной, о геометрическом смысле производной, о скорости изменения функции, о пределе функции в точке, о дифференцировании, о производных элементарных функций; формирование умения использовать алгоритм нахождения производной элементарных функций простого и сложного аргумента; овладение умением находить производную любой комбинации элементарных функций; овладение навыками составления уравнения касательной к графику функции при дополнительных условиях, нахождения углового коэффициента касательной, точки касания.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие производной функции, физического и геометрического смысла производной; понятие производной степени, корня; правила дифференцирования; формулы производных элементарных функций; уравнение касательной к графику функции; алгоритм составления уравнения касательной;

уметь: вычислять производную степенной функции и корня; находить производные суммы, разности, произведения, частного; производные основных элементарных функций; находить производные элементарных функций сложного аргумента; составлять уравнение касательной к графику функции по алгоритму; участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах; осуществлять поиск нескольких способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения; самостоятельно искать необходимую для решения учебных задач информацию.

4.Применение производной к исследованию функций (17 ч)

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции. Выпуклость графика. Точки перегиба.

Основные цели: формирование представлений о промежутках возрастания и убывания функции, о достаточном условии возрастания функции, о промежутках монотонности функции, об окрестности точки, о точках максимума и минимума функции, о точках экстремума, о критических точках; формирование умения строить эскиз графика функции, если задан отрезок, значения функции на концах этого отрезка и знак производной в некоторых точках функции; овладение умением применять производную к исследованию функций и построению графиков; овладение навыками исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, точки перегиба и интервалы выпуклости.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие стационарных, критических точек, точек экстремума; как применять производную к исследованию функций и построению графиков; как исследовать в

простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции;

уметь: находить интервалы возрастания и убывания функций; строить эскиз графика непрерывной функции, определённой на отрезке; находить стационарные точки функции, критические точки и точки экстремума; применять производную к исследованию функций и построению графиков; находить наибольшее и наименьшее значение функции; работать с учебником, отбирать и структурировать материал.

5. Первообразная и интеграл (16 ч)

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.

Основные цели: формирование представлений о первообразной функции, о семействе первообразных, о дифференцировании и интегрировании, о таблице первообразных, о правилах отыскания первообразных; формирование умений находить для функции первообразную, график которой проходит через точку, заданную координатами; овладение умением находить площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиками функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$, ограниченной прямыми $x = a$, $x = b$, осью Ox и графиком $y = h(x)$.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие первообразной, интеграла; правила нахождения первообразных; таблицу первообразных; формулу Ньютона Лейбница; правила интегрирования;

уметь: проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста в учебнике, участвовать в диалоге, приводить примеры; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять; доказывать, что данная функция является первообразной для другой данной функции; находить одну из первообразных для суммы функций и произведения функции на число, используя справочные материалы; выводить правила отыскания первообразных; изображать криволинейную трапецию, ограниченную графиками элементарных функций; вычислять интеграл от элементарной функции простого аргумента по формуле Ньютона Лейбница с помощью таблицы первообразных и правил интегрирования; вычислять площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$, $x = b$, осью Ox и графиком квадратичной функции; находить площадь криволинейной трапеции, ограниченной параболой; вычислять путь, пройденный телом от начала движения до остановки, если известна его скорость; предвидеть возможные последствия своих действий; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

6. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (19ч)

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочерёдный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев: вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса. Решение практических задач по теме «Статистика».

Основные цели: формирование представлений о научных, логических, комбинаторных методах решения математических задач; формирование умения анализировать, находить различные способы решения одной и той же задачи, делать выводы; развитие комбинаторно-логического мышления; формирование представления о теории вероятности, о понятиях: вероятность, испытание, событие (невозможное и достоверное), вероятность событий, объединение и пересечение событий, следствие события, независимость событий; формирование умения вычислять вероятность событий, определять несовместные и противоположные события; овладение умением выполнения основных операций над событиями; овладение навыками решения практических задач с применением вероятностных методов;

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие комбинаторной задачи и основных методов её решения (перестановки, размещения, сочетания без повторения и с повторением); понятие логической задачи;

приёмы решения комбинаторных, логических задач; элементы графового моделирования; понятие вероятности событий; понятие невозможного и достоверного события; понятие независимых событий; понятие условной вероятности событий; понятие статистической частоты наступления событий;

уметь: использовать основные методы решения комбинаторных, логических задач; разрабатывать модели методов решения задач, в том числе и при помощи графового моделирования; переходить от идеи задачи к аналогичной, более простой задаче, т.е. от основной постановки вопроса к схеме; ясно выражать разработанную идею задачи; вычислять вероятность событий; определять равновероятные события; выполнять основные операции над событиями; доказывать независимость событий; находить условную вероятность; решать практические задачи, применяя методы теории вероятности.

7. Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа за 10- 11 классы (17 ч)

Числа и алгебраические преобразования. Уравнения. Неравенства. Системы уравнений и неравенств. Производная функции и ее применение к решению задач. Функции и графики. Текстовые задачи на проценты, движение, прогрессии.

Основные цели: обобщение и систематизация курса алгебры и начал анализа за 10- 11 классы; создание условий для плодотворного участия в групповой работе, для формирования умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как средстве моделирования явлений и процессов; развитие логического и математического мышления, интуиции, творческих способностей; воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рабочей программе изменено соотношение часов на изучение тем и итоговое повторение в сторону уменьшения по отношению к типовой программе. Высвободившиеся часы отведены на обобщающее повторение по каждой теме, работу с тестами и подготовку к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ. Подготовку к экзаменам планируется проводить в системе, начиная с 10 класса

Тематическое планирование

алгебры и начала анализа 10 класса

Количество часов в неделю: 3 ч

Годовое количество часов: 105ч

п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Примечание
		Повторение курса 7 -9 класса	6 ч	
1		Числовые и буквенные выражения.		
2		Упрощение выражений		
3		Уравнения. Системы уравнений		
4		Неравенства.		
5		Элементарные функции		
6		Входной контроль знаний (проверочная работа)		
		Глава 1. Действительные числа	11 ч	
1.1		Целые и рациональные числа		
1.2		Действительные числа		
1.3		Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия		
1.4		Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия		
1.5		Арифметический корень натуральной степени		
1.6		Арифметический корень натуральной степени		
1.7		Степень с рациональным показателем		
1.8		Степень с действительным показателем		
1.9		Решение упражнений по теме «Вычисление степени и арифметического корня»		
1.10		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Действительные числа»		
1.11		Проверочная работа по теме «Действительные числа»		
		Глава 2. Степенная функция	11 ч	
2.1		Степенная функции, её свойства и график		
2.2		Степенная функции, её свойства и график		
2.3		Взаимно обратные функции		
2.4		Равносильные уравнения		
2.5		Равносильные неравенства		
2.6		Иррациональные уравнения		
2.7		Иррациональные уравнения		
2.8		Иррациональные неравенства		
2.9		Решение иррациональных уравнений и неравенств		
2.10		Проверочная работа по теме «Решение иррациональных уравнений и неравенств»		
2.11		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Степенная функция»		
		Глава 3. Показательная функция	12 ч	
3.1		Показательная функция, её свойства и график		
3.2		Показательная функция, её свойства и график		
3.3		Показательные уравнения		
3.4		Показательные уравнения		
3.5		Показательные неравенства		
3.6		Показательные неравенства		
3.7		Показательные уравнения и неравенства»		
3.8		Решение систем показательных уравнений.		
3.9		Решение систем показательных неравенств.		
3.10		Самостоятельная работа по теме «Решение показательных		

		уравнений и неравенств»		
3.11		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Показательная функция»		
3.12		Контрольная работа № 1 по теме «Показательная функция»		
		Глава 4. Логарифмическая функция	15 ч	
4.1		Логарифмы		
4.2		Логарифмы		
4.3		Свойства логарифмов		
4.4		Самостоятельная работа по теме «Вычисление логарифмов»		
4.5		Десятичные и натуральные логарифмы		
4.6		Десятичные и натуральные логарифмы		
4.7		Логарифмическая функция, её свойства и график		
4.8		Построение графика логарифмической функции.		
4.9		Логарифмические уравнения		
4.10		Решение логарифмических уравнений.		
4.11		Логарифмические неравенства		
4.12		Решение логарифмических неравенств.		
4.13		Самостоятельная работа по теме «Логарифмические уравнения и неравенства»		
4.14		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Логарифмическая функция»		
4.15		Контрольная работа № 2 по теме «Логарифмическая функция»		
		Глава 5. Тригонометрические формулы	23ч	
5.1		Анализ контрольной работы. Радианная мера угла		
5.2		Поворот точки вокруг начала координат		
5.3		Поворот точки вокруг начала координат		
5.4		Определение синуса, косинуса и тангенса угла		
5.5		Определение синуса, косинуса и тангенса угла		
5.6		Знаки синуса, косинуса и тангенса угла.		
5.7		Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла		
5.8		Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Самостоятельная работа.		
5.9		Тригонометрические тождества.		
5.10		Тригонометрические тождества.		
5.11		Синус, косинус и тангенс углов и .		
5.12		Самостоятельная работа по теме «Определение синуса, косинуса и тангенса углов. Тригонометрические тождества»		
5.13		Формулы сложения		
5.14		Формулы сложения		
5.15		Синус, косинус и тангенс двойного угла		
5.16		Синус, косинус и тангенс двойного угла. Самостоятельная работа.		
5.17		Синус, косинус и тангенс половинного угла		
5.18		Формулы приведения		
5.19		Формулы приведения		
5.20		Самостоятельная работа по теме «Формулы приведения». Сумма и разность синусов.		
5.21		Сумма и разность косинусов.		
5.22		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Основные тригонометрические формулы»		
5.23		Контрольная работа № 3 по теме «Основные тригонометрические формулы»		
		Глава 6. Тригонометрические уравнения	16 ч	
6.1		Уравнение $\cos x = a$		
6.2		Решение уравнений вида $\cos x = a$		
6.3		Уравнение $\sin x = a$		

6.4		Решение уравнений вида $\sin x = a$.		
6.5		Самостоятельная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений.		
6.6		Уравнение $\operatorname{tg} x = a$		
6.7		Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$		
6.8		Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ »		
6.9		Решение тригонометрических уравнений. Уравнения, сводящиеся к квадратным.		
6.10		Решение тригонометрических уравнений. Уравнение $a \sin x + b \cos x = c$		
6.11		Решение тригонометрических уравнений. Уравнения, решаемые разложением левой части на множители.		
6.12		Самостоятельная работа по теме «Решение тригонометрических уравнений »		
6.13		Примеры решения простейших тригонометрических неравенств		
6.14		Примеры решения простейших тригонометрических неравенств		
6.15		Урок обобщения и систематизации знаний		
6.16		Контрольная работа № 4 по теме «Тригонометрические уравнения»		
		Итоговое повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса	11 ч	
7.1		Степенная, показательная и логарифмическая функции.		
7.2		Решение показательных, степенных и логарифмических уравнений		
7.3		Решение показательных, степенных и логарифмических уравнений		
7.4		Решение показательных, степенных и логарифмических неравенств		
7.5		Решение показательных, степенных и логарифмических неравенств		
7.6		Тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества		
7.7		Решение тригонометрических уравнений		
7.8		Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		
7.9		Решение систем показательных и логарифмических уравнений.		
7.10		Текстовые задачи на проценты, движение.		
7.11		Итоговый урок		
		Итого	105 ч	

Тематическое планирование

алгебры и начала анализа 11 класса

Количество часов в неделю: 3 ч

Годовое количество часов: 105ч

п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Примечание
		Повторение курса 10 класса	5	
1		Показательная функция.		
2		Логарифмическая функция.		
3		Тригонометрические формулы.		
4		Степенная функция.		
5		Входной контроль знаний (проверочная работа)		
		Глава 7. Тригонометрические функции	15 ч	
7.1		Область определения и множество значений тригонометрических функций		
7.2		Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций		
7.3		Свойства функции $y = \sin x$ и её график		
7.4		Свойства функции $y = \sin x$ и её график		
7.5		Свойства функции $y = \cos x$ и её график		
7.6		Свойства функции $y = \cos x$ и её график		
7.7		Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график		
7.8		Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график		
7.9		Обратные тригонометрические функции		
7.10		Проверочная работа по теме «Тригонометрические функции»		
7.11		Обобщающий урок по теме «Тригонометрические функции»		
		Глава 8. Производная и её геометрический смысл	16 ч	
8.1		Производная		
8.2		Предел функции. Непрерывность функции.		
8.3		Производная степенной функции.		
8.4		Производная степенной функции		
8.5		Правила дифференцирования		
8.6		Применение правил дифференцирования.		
8.7		Самостоятельная работа по теме «Правила дифференцирования»		
8.8		Производные некоторых элементарных функций		
8.9		Производные некоторых элементарных функций		
8.10		Самостоятельная работа по теме «Производные некоторых элементарных функций»		
8.11		Применение правил дифференцирования и формул производных к решению задач		
8.12		Геометрический смысл производной		
8.13		Геометрический смысл производной		
8.14		Решение задач на вычисление производной функции.		
8.15		Обобщение по теме «Производная и ее геометрический смысл»		
8.16		Контрольная работа № 1 по теме «Производная и ее геометрический смысл»		
		Глава 9. Применение производной к исследованию функций	17 ч	
9.1		Возрастание и убывание функций		
9.2		Возрастание и убывание функций		
9.3		Экстремумы функции		
9.4		Экстремумы функции		
9.5		Самостоятельная работа по теме «Возрастание и убывание		

		функций. Экстремумы функции »		
9.6		Применение производной к построению графиков функций		
9.7		Применение производной к построению графиков функций		
9.8		Построению графиков функций с помощью производной.		
9.9		Самостоятельная работа по теме «Применение производной к построению графиков» функций		
9.10		Наибольшее и наименьшее значения функции		
9.11		Наибольшее и наименьшее значения функции		
9.12		Самостоятельная работа по теме «Наибольшее и наименьшее значения функции»		
9.13		Выпуклость, вогнутость функции.		
9.14		Точки перегиба.		
9.15		Выпуклость, вогнутость функции. Точки перегиба.		
9.16		Обобщение по теме «Применение производной к исследованию функций»		
9.17		Контрольная работа № 2 по теме «Применение производной к исследованию функций»		
		Глава 10. Интеграл	16 ч	
10.1		Первообразная		
10.2		Первообразная		
10.3		Правила нахождения первообразной		
10.4		Правила нахождения первообразной		
10.5		Самостоятельная работа по теме «Вычисление первообразной»		
10.6		Площадь криволинейной трапеции и интеграл		
10.7		Площадь криволинейной трапеции и интеграл		
10.8		Вычисление интегралов		
10.9		Вычисление интегралов		
10.10		Самостоятельная работа по теме «Вычисление интегралов»		
10.11		Вычисление площадей с помощью интегралов		
10.12		Вычисление площадей с помощью интегралов		
10.13		Решение задач на вычисление площадей с помощью интегралов		
10.14		Решение задач на вычисление площадей с помощью интегралов		
10.15		Обобщение по теме		
10.16		Контрольная работа № 3 по теме «Интеграл»		
		Глава 11. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	19 ч	
11.1		Правило произведения. Табличное и графическое представление данных.		
11.2		Числовые характеристики рядов данных. Поочерёдный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.		
11.3		Размещения. Перестановки. Сочетания и их свойства		
11.4		Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.		
11.5		Биномиальная формула Ньютона. Бином Ньютона		
11.6		Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
11.7		Тест по теме «Комбинаторика»		
11.8		События. Элементарные и сложные события.		
11.9		Комбинация событий. Противоположное событие.		
11.10		Вероятность события. Вероятность и статистическая частота наступления события.		
11.11		Сложение вероятностей. Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.		
11.12		Независимые события. Умножение вероятностей.		
11.13		Статистическая вероятность. Решение практических задач с		

		применение вероятностных методов.		
11.14		Тест по теме «Элементы теории вероятностей»		
11.15		Случайные величины		
11.16		Центральные тенденции		
11.17		Меры разброса		
11.18		Решение практических задач по теме «Статистика»		
11.19		Проверочная работа по теме «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей»		
		Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа за 10-11 классы	17 ч	
1		Числа и алгебраические преобразования		
2		Числа и алгебраические преобразования		
3		Уравнения		
4		Решение уравнений		
5		Неравенства		
6		Решение неравенств		
7		Системы уравнений и неравенств		
8		Решение систем уравнений и неравенств		
9		Текстовые задачи		
10		Решение текстовых задач		
11		Итоговая контрольная работа № 4		
12		Итоговая контрольная работа № 4		
13		Итоговая контрольная работа № 4		
14		Производная функции и ее применение к решению задач		
15		Функции и графики		
16		Текстовые задачи на проценты, движение, прогрессии.		
17		Итоговый урок		
		Итого	105 ч	